南昌应用技术师范学院
Nanchang Normal College of Applied Technology

本科教学质量报告

（2024-2025 学年）

二〇二五年十二月

说　明

报告中所有的数据资料均来自全国高校本科教学基本状态数据库。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时点为2025年1月1日至12月31日，教学等其他数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

前 言 3
一、办学基础与专业布局 3
（一）学校沿革与办学条件 4
（二）办学定位 4
（三）发展思路与专业设置 5
（四） 在校生规模与生源质量 6
（五）对外交流与合作 7
二、师资队伍与育人条件 8
（一）教师队伍规模与结构 8
（二）思想政治与学工队伍 9
（三）教学经费投入 9
（四）教学基础设施 9
（五）教学科研设备与生活体育设施 10
（六）图书文献与数字资源 10
三、专业建设与课程改革 11
（一）人才培养方案修订 11
（二）专业结构调整 11
（三）课程建设 12
（四）教材建设 12
（五）课堂教学与考核改革 12
（六）教学改革与研究 13
四、培养方案与专业特色 14
（一）毕业要求 14
（二）专业师资配置 14
（三）课程体系 15
（四）专业培养特色 15
（五）专业建设推进机制 17
五、实践教学与创新创业 18
（一）实验实训教学 18
（二）校外见习与实习 18
（三）毕业论文（设计） 18
（四）创新创业教育 18
六、质量保障与持续改进 20

（一）顶层设计与组织保障.....20
（二）制度与标准建设.....20
（三）校院两级督导.....21
（四）评价反馈与闭环改进.....21
（五）智慧监控与迎评促建.....22
七、学生发展与就业质量.....23
（一）毕业与学位授予.....23
（二）学习满意度.....23
（三）综合素质.....23
（四）升学深造.....23
（五）就业质量.....24
（六）用人单位评价.....24
八、办学特色与实践探索.....26
（一）以“技术师范”锚定办学方向.....26
（二）以“三融五联”重构培养模式.....26
（三）以通识教育改革夯实“五育”.....26
（四）特色办学的阶段性成效与思考.....26
九、问题诊断与改进举措.....28
（一）产教融合的深度与广度有待拓展.....28
（二）专业与课程建设的内涵有待夯实.....28
（三）师资与管理队伍建设有待加强.....29

前 言

2024—2025 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“党管教育、依法治校、以生为本、以师为尊”的办学遵循，把本科教育教学摆在优先发展的战略位置。一年来，学校对接江西“三大高地”“五大战略”和“1269”行动计划，办学基础持续夯实，人才培养质量稳步提升。学校现设有 5 个二级学院，开设 33 个本科专业，本学年新增智能测控工程、光电信息科学与工程、智能科学与技术、统计学 4 个本科专业；折合专任教师 725 人，生师比 17.84∶1；教学日常运行支出 2829.64 万元，占经常性支出的 13.03%，办学保障能力持续增强。人才培养成效进一步显现。2025 届本科毕业生毕业率 99.86%、毕业去向落实率达 84.90%；全国本科毕业论文（设计）抽检合格率 100%。学校将以年度质量报告为镜鉴，把问题清单转化为改革清单，以持续改进推动人才培养质量稳步提升。

一、办学基础与专业布局

（一）学校沿革与办学条件

南昌应用技术师范学院成立于 2001 年，前身系江西科技师范大学理工学院（独立学院）。2021 年 2 月，经教育部批准转设更名为“南昌应用技术师范学院”，由江西田园置业有限公司独立举办，是一所独立设置的非营利性民办师范本科院校。

学校现有赣新、九龙湖两个校区，校园占地面积 1621360.62 平方米（2432.04 亩），其中赣新校区 1226778.21 平方米，九龙湖校区 394582.41 平方米。校舍建筑面积 506500.81 平方米，其中赣新校区 351186.18 平方米，九龙湖校区 155325.63 平方米；教学及辅助用房 233574.09 平方米，行政办公用房 43631.02 平方米，学生宿舍（公寓）177350.19 平方米，单身教师宿舍（公寓）9893.45 平方米，其他用房 196.8 平方米。学校建有计算机中心、电子信息实训中心、经济管理实训中心、教师技能实训中心、语言实训中心等各类专业实验实训平台，教学、科研、实验、办公、交流、活动、生活、锻炼和休闲等功能区域齐全。

学校开设思想政治教育、汉语言文学、电子信息工程等 33 个本科专业（含已停招及当年停招专业，2025 年新增 4 个专业），当年招生专业 30 个，建有省级一流本科专业建设点 1 个、教育部高等学校教学指导委员会课程标准 2 门；先后获批江西省“双师型”教师培养培训基地、江西省职业技能测试资源建设项目、教育部中外人文交流中心实训基地、“职业院校服务全民终身学习”项目第二批实验校建设单位、工信部“空间创业设计”校企协同就业创业创新示范实践基地等省级及以上平台，现有省级高层次人才 16 人。

（二）办学定位

办学类型定位：应用型本科师范院校。

办学层次定位：以应用型本科教育为主，适时发展研究生（专业硕士）教育。

学科专业定位：以工学为主，教、管、理、文、经等多学科专业协调发展的应用型本科院校。

人才培养目标定位：培养素质全面、身心健康、学养厚实、能力突出的应用型人才。

服务面向定位：立足江西，辐射全国，服务教育和区域经济社会发展。

发展目标定位：构建以应用型为主体、普教师范和技术师范为两翼的“一体两翼”专业集群，致力打造区域知名、技术师范特色鲜明的高水平应用型大学。

（三）发展思路与专业设置

学校落实立德树人根本任务，构建“五位一体”“五育并举”育人机制，对接“三大高地”“五大战略”“1269”行动计划，聚焦“大教育、大健康”，围绕信息制造、教育传媒、商贸管理等三个专业群优化学科专业布局，形成“横向成链、纵向成塔”的学科专业体系；推进“12534”高质量发展模式，优化“三层六级”课程体系，落实“层级制、产出式、实践化、复合型”培养要求；完善学科专业建设与管理办法，建立专业群带头人、学科带头人和专业负责人制度，实施学科强基、专业培优与专业自评，强化专业内涵建设。

截至 2025 年，学校共设置本科专业 33 个，当年招生专业 30 个，覆盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学八大学科门类，具体布局为：工学 13 个（39.4%），管理学 5 个（15.2%），文学 4 个（12.1%），教育学 3 个（9.1%），理学 3 个（9.1%），法学 2 个（6.1%），经济学 1 个（3.0%），艺术学 2 个（6.1%）。2025 年新增智能测控工程、光电信息科学与工程、智能科学与技术、统计学 4 个本科专业；日语专业当年停招，社会体育指导与管理、广播电视学专业已停招。专业增量集中指向智能制造、光电信息、人工智能与数据统计等方向，与区域产业需求对接日益紧密。

表 1　南昌应用技术师范学院本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	招生状态
1	020401	国际经济与贸易	2008	在招
2	030101K	法学	2004	在招
3	030503	思想政治教育	2022	在招
4	040107	小学教育	2022	在招
5	040201	体育教育	2004	在招
6	040203	社会体育指导与管理	2004	已停招
7	050101	汉语言文学	2005	在招
8	050201	英语	2001	在招
9	050207	日语	2010	当年停招
10	050302	广播电视学	2007	已停招
11	070101	数学与应用数学	2010	在招
12	070201	物理学	2024	在招
13	071201	统计学	2025	在招
14	080601	电气工程及其自动化	2024	在招
15	080701	电子信息工程	2004	在招
16	080705	光电信息科学与工程	2025	在招
17	080710T	集成电路设计与集成系统	2024	在招

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	招生状态
18	080720T	智能测控工程	2025	在招
19	080901	计算机科学与技术	2001	在招
20	080902	软件工程	2021	在招
21	080903	网络工程	2023	在招
22	080905	物联网工程	2013	在招
23	080906	数字媒体技术	2023	在招
24	080907T	智能科学与技术	2025	在招
25	080916T	虚拟现实技术	2023	在招
26	081001	土木工程	2004	在招
27	120108T	大数据管理与应用	2023	在招
28	120204	财务管理	2011	在招
29	120213T	财务会计教育	2022	在招
30	120803T	跨境电子商务	2022	在招
31	120901K	旅游管理	2002	在招
32	130502	视觉传达设计	2001	在招
33	130503	环境设计	2001	在招

（四）在校生规模与生源质量

2024-2025 学年，学校全日制在校学生 12993 人，其中普通本科生 10921 人（占 84.05%）、普通专科生 2072 人（占 15.95%），以本科教育为主体的办学层次结构已经形成。本科各专业学生人数分布情况详见表 2。

表 2　本科各专业学生人数分布情况（2025 年）

专业名称	人数	专业名称	人数
汉语言文学	1737	思想政治教育	568
计算机科学与技术	1118	小学教育	650
数学与应用数学	727	体育教育	699
英语	677	电气工程及其自动化	784
视觉传达设计	697	电子信息工程	634
财务管理	471	软件工程	659
法学	341	环境设计	206
国际经济与贸易	112	数字媒体技术	176
旅游管理	109	财务会计教育	107
大数据管理与应用	76	跨境电子商务	73

专业名称	人数	专业名称	人数
土木工程	63	物联网工程	49
网络工程	35	集成电路设计与集成系统	34
物理学	33	虚拟现实技术	33
统计学	13	旅游管理与服务教育	13
智能科学与技术	11	光电信息科学与工程	6
智能测控工程	5	日语	4
广告学	1		

生源质量方面，2025 年学校本科招生 2876 人，第一志愿录取率达 100%，报到率 93.62%，招生范围覆盖全国多个省份，所有专业录取分数均超过当地控制线，本科生源质量保持稳定。

（五）对外交流与合作

学校已与 6 所境外知名高校签订合作备忘录，推进师生互访与学术深造。2024—2025 学年，8 名学生赴境外留学、1 名学生赴外交流实习，学校将持续优化国际化办学条件，不断拓展国际交流合作新空间。

二、师资队伍与育人条件

（一）教师队伍规模与结构

学校坚持引进、培养、聘用多措并举，深入实施高层次人才引进计划，鼓励教职工学历提升，师资队伍的职称、学历、学缘、年龄结构持续优化，为应用型人才培养筑牢根基。

队伍建设的成效，首先体现在人力总量与配置效率的同步提升。2024-2025 学年，学校折算后专任教师总数为 725 人，其中自有专任教师 432 人、外聘教师 293 人；生师比由 20.16∶1 改善至 17.84∶1，队伍规模扩大的同时，用人效率并未被稀释。

规模之外，更值得关注的是队伍内在结构的整体上移。学校深入实施人才强校战略，专任教师中具有研究生学位者占比达 75.23%，较上年提高 3.62 个百分点，学历层次与职称水平同向提升，说明引进与培养的举措已经转化为队伍素质的实际增益。

而这种结构上的改善，又具体落到了自有与外聘两支队伍各自的构成特点之中。自有专任教师呈现“高职称、高学历、年轻化”的特征：高级职称 88 人，占 20.37%；硕士及以上学位 325 人，占 75.23%；45 岁及以下中青年教师 395 人，占 91.44%，后备力量充足、成长空间广阔。外聘教师则以较高的专业水准形成有力补充：高级职称占 44.88%，硕士及以上学位占 76.28%，与自有教师优势互补。

一专一兼、各有侧重，两支队伍共同构成了学历水平高、年龄分布合理、专兼职相结合的师资格局。人才强校战略的成效由此持续显现，为应用型人才培养提供了坚实支撑。

表 3　2025 年教师队伍结构情况（专任教师）

项目	类别	专任	比例（%）
职称结构	教授（含其他正高级）	10	2.31
	副教授（含其他副高级）	78	18.06
	讲师（含其他中级）	95	21.99
	助教（含其他初级）	200	46.30
	未评级	49	11.34
学位结构	博士	10	2.31
	硕士	315	72.92
	学士	96	22.22
	无学位	11	2.55
年龄结构	35 岁及以下	268	62.03
	36-45 岁	127	29.40

项目	类别	专任	比例（%）
	46-55 岁	32	7.40
	56 岁及以上	5	1.16

学校深入实施人才强校战略，师资队伍建设取得新进展。2025 年新进教职工 58 人，其中专任教师 47 人、副高及以上职称 28 人，生师比由 20.16∶1 优化至 17.84∶1。专任教师中具有研究生学位教师占比 75.23%，较上年提升 3.62 个百分点。学校现有江西省高层次人才 16 人，较上年净增 12 人、增幅达 300%；全年通过省级“双师型”教师认定 34 人，高层次人才队伍不断壮大。

学校搭建多元发展平台，支持教师成长发展，选派教师赴北京大学访学、赴企业挂职锻炼。技能人才培育取得标志性成果，李双平老师获评省级工艺美术大师，以其为领衔人的国家级技能大师工作室成功获批，实现学校国家级平台零的突破，进一步夯实学校技能育人、产教融合发展基础。

（二）思想政治与学工队伍

学校现有思政课专任教师 41 人，与全日制在校生比例约为 1:317；专职党务工作人员和思政工作人员与在校生比例约为 1:118；专职辅导员 66 人，岗位与在校生比例约为 1:197；配备专职心理健康教育教师，专职就业指导教师和专职就业工作人员与在校生比例约为 1:273。四支队伍配备到位，构成了“课堂教学—日常管理—心理关怀—就业指导”相衔接的育人链条。

（三）教学经费投入

2025 年度教学日常运行支出 2829.64 万元，占经常性支出的 13.03%，生均教学日常运行支出 1682.40 元，较上学年（1342.63 元）增长 25.31%。教学经费支出总额 4160.25 万元，其中教学改革支出 93.63 万元、专业建设支出 82.66 万元、实践教学支出 621.08 万元（含实验教学经费 356.31 万元、实习经费 241.06 万元）、教师培训经费 373.73 万元、学生活动经费 112.68 万元；生均本科实验经费 128.28 元、生均本科实习经费 135.45 元。

（四）教学基础设施

学校教学科研及辅助用房总面积达 23.36 万平方米，涵盖教室 5.46 万平方米（其中智慧教室 1042.8 平方米）、图书馆 4.73 万平方米、实验室及实习场所 8.54 万平方米、体育馆 2.73 万平方米等；行政用房 4.36 万平方米；生均教学行政用房面积 21.33 平方米。学校配备多媒体教室 173 间，均符合国家普通高校办学标准。

（五）教学科研设备与生活体育设施

学校教学科研仪器设备总值 7581.18 万元，生均 0.58 万元；与 2024 年相比，2025 年新增设备值 715.39 万元，涨幅达 10.42%。学生宿舍总面积 177350 平方米，生均 13.64 平方米；食堂面积 12377.6 平方米，均满足或超越国家标准。学校现有 2 个室内运动场馆和 12 个室外运动场地，总面积 10.6 万平方米，其中室内 2.56 万平方米，室外 8.04 万平方米。

（六）图书文献与数字资源

图书馆总面积 4.73 万平方米，纸质图书 81.15 万册（生均 62.46 册）、电子图书 112.30 万册、电子期刊 1.90 万册、学位论文 77.24 万册、音视频资源 9.86 万小时，当年图书流通量 11.70 万册次。

三、专业建设与课程改革

（一）人才培养方案修订

本学年，学校发布《2024 版本科专业人才培养方案指导意见》，落实“层级制、产出式、实践化、复合型”人才培养要求，融入 OBE、“四新”建设等新思想、新理念和新技术，重构专业定位、培养目标、课程体系、教学内容，改革优化考核评价体系。

1.层级制

突出应用特色，统筹教育资源，打通学院和专业壁垒，对接产业链组建专业群，构建“三层六级”课程体系。第一层（L1）：通识教育层，分为全校公共通识课（G1）、科类公共通识课（G2）两级；第二层（L2）：专业基础教育层，分为学院通用基础课（G1）、专业群通用基础课（G2）两级；第三层（L3）：专业教育层，分为专业主干课（G1）、专业方向模块课（G2）两级。

2.产出式

突出素养产出，对标国家专业类教学质量标准与工程教育认证或师范专业认证等标准要求，突出康养、礼仪、国学、敬职“四个素养”和数字化表达、计算、设计、决策“四种能力”，科学定位专业人才培养目标，细化毕业要求，优化课程体系。提升培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容、授课方式、考核形式等的耦合度、支撑度、保障度，构建可测量、可评价、可实现的人才培养达成体系。

3.实践化

突出实践技能，深入推进产教融合，专业群对接产业链，专业对接职业岗位，课程体系对接职业标准，教学过程对接生产过程，完善“层级化”实践教学体系，构建“情境实战式”实践条件体系，加大实践教学学时比例。夯实认知实习、专业实验、技能训练、课程设计、项目开发、毕业设计、生产实习等实践教学环节，突出“若干技能、几项绝活”，赋予学生专业特长、一技之长和职业、技能正迁移能力。

4.复合型

突出复合能力，致力培养“懂教育的专业人”和“精专业的教育人”。落实三全育人、五育并举，强化课程思政建设、创新创业教育，实施“一二课堂融通、课内课外结合”，积极推进书院制美育教育、工坊式劳动教育、俱乐部化体育教育改革，探索产教融合、国际合作等人才培养路径。

（二）专业结构调整

学校通过实施《南昌应用技术师范学院专业建设与管理办法》，建立健全专业动态调整机制，2025 年新增智能测控工程、光电信息科学与工程、智能科学与技

术、统计学 4 个本科专业，停招日语专业；近三年累计新增专业 10 个、停招专业 5 个。新增专业均属江西省“1269”行动计划重点产业和数字经济相关领域，停招专业多为招生规模偏小、与学校主干学科关联度不高的专业。本学年持续推进国际经济与贸易省级一流专业建设，2025 届该专业毕业生 83 人。

（三）课程建设

学校制定课程建设管理办法与验收标准，持续完善国家级、省级、校级一流课程培育体系。目前引进精品在线开放课程 12 门，自建 MOOC 课程 44 门、SPOC 课程 33 门，立项校级线下一流课程 4 门、申报省级校企合作一流课程 3 门，形成“引进、自建、培育”三条路径并行的课程建设格局。

（四）教材建设

学校成立教材工作领导小组和建设工作委员会，实行两级管理，严格规范教材的遴选、使用和管理。2024—2025 学年，共选用马工程教材 43 种，使用覆盖率为 100%。教材质量评价常态化开展：第一学期，教师对教材的优秀率评价达 83.4%，学生评价优秀率同为 83.4%；第二学期，教师评价的综合优秀率为 66%，良好率为 28.2%；学生评价的综合优秀率为 76.9%，良好率为 17.5%，总体处于较高水平。

学校鼓励教师编写高水平特色教材。近五年累计公开出版教材 5 部；2025 年出版数字教材 3 部，分别是梅龙君老师主编的《成本管理会计》、罗丽老师主编的《Python 基础：大数据分析与应用》和郭云娥老师主编的《实用英语语法教程》；入选江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 2 部，分别是江义火老师主编的《C 语言程序设计（CDIO 项目式）》和罗丽老师主编的《Photoshop CC 项目与应用（微课版）》。

（五）课堂教学与考核改革

学校出台《教师课堂教学基本规范》和《学生课堂学习基本规范》，明确教师课堂教学“5353”和学生课堂学习“4646”要求；建立每学期课堂教学检查通报制，定期通报学生“到课率”、手机“入袋率”和“抬头率”这三项指标的情况。

考试考核方式趋于多元。除传统笔试外，引入项目作业、案例讨论、实验操作等多样化考核方式，利用网络平台开展在线测试；修订完善《考试管理制度》，开展考前诚信教育，采用电子监控等技术手段加强考场管理，有效遏制作弊行为。

2024—2025 学年，学校共开设本科课程 4710 门次，其中专业课 3064 门次、公共必修课 1544 门次、公共选修课 102 门次；专业课中 31—60 人班额课程占 89.36%，公共必修课中 31—60 人班额课程占 68.13%，班额结构总体合理，学风明显改善。

（六）教学改革与研究

学校鼓励教师开展案例式、启发式、探究式、讨论式、参与式、情境式教学，积极运用翻转课堂、混合式教学等教学模式，将教师参与教学改革的工作计入教师工作量。考查课程可结合平时听课、完成实验、实习、作业、课堂讨论以及平时测验等情况，采取笔试或其他形式，或两者相结合的方式进行结课考核。非闭卷笔试结课考核方式须经学校审批并在课程大纲中明确。

本学年，学校获批省级教学成果奖 3 项（其中教授主持 1 项、副教授主持 1 项）；获批省部级教学改革研究课题 3 项；立项省级教学改革项目 3 项、教育部产学合作等相关教改项目 9 项、校级教改课题 9 项；获第五届江西省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，获全省高校思政课和红色文化课程青年教师教学基本功比赛一等奖 1 项。

四、培养方案与专业特色

（一）毕业要求

践行师德

1.师德规范：具有正确的政治方向，拥护中国共产党领导；遵纪守法，拥有较高的政治素质；诚实守信，具备良好的职业道德。

2.教育情怀：具有坚定的教育理想信念和良好的道德修养，热爱教育事业，关爱学生，具有强烈的育人责任感和职业认同感，坚持立德树人。

学会教学

3.知识整合：具备扎实的学科基础理论和系统的专业知识，了解相关学科知识，能够综合运用所学知识分析和解决教育教学实际问题。

4.教学能力：具备良好的教学设计、课堂实施和教学评价能力，能够运用现代信息技术开展教学，善于反思并持续改进教学。

5.技术融合：掌握本专业理论知识，具备将信息技术与学科教学深度融合的能力，了解学科前沿发展趋势。

学会育人

6.班级指导：掌握基本的教育理论和心理学知识，学会自我管理，同时，学习班级管理的相关技能。

7.综合育人：理解综合育人的理念，具有思维能力、创新能力、跨学科综合能力以及良好的价值观和道德品质。

学会发展

8.自主学习：具有自主学习和终身学习的意识与能力，能够主动跟踪学科前沿、更新知识结构，科学规划职业发展，适应经济社会发展需要。

9.国际视野：了解教育改革与科技发展的国际趋势，具有一定的国际视野和跨文化交流能力。

10.反思研究：具有批判性思考，养成自我觉察的习惯，能制定明确的目标和计划，提高研究的效率和质量。

11.交流合作：能够与学生、家长及同行进行有效沟通，具有团队协作意识，能够在团队中承担相应角色并开展合作。

（二）专业师资配置

各专业坚持人才引进与内部培养并重，不断优化教师队伍的学历结构与职称结构，目前“双师型”教师占比达 12.04%，达到国家本科教学基本要求。部分专业因近年来招生规模增长较快，专任教师配置存在阶段性压力，学校已制定分年度人才

引进计划，多渠道补充专任教师、聘请行业导师，持续优化各专业师资配比，保障人才培养质量。

（三）课程体系

人才培养方案课程体系由通识素养、专业素养和综合素养“三大”教学平台组成，学分占比符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关规定。通识素养平台含通识必修课（思想政治教育、大学体育、大学英语、军事理论与国家安全、传统文化与国学经典、大学计算机基础等，课程名称、学分、学时、开课学期按学校规定确定）和通识选修课（涵盖社会科学类、自然科学类、人文艺术类、体育卫生类、经济管理类、创新创业类等，毕业需修满 6 学分）；专业素养平台明确 10—12 门专业核心课程，覆盖国家标准、工程教育认证或师范专业认证要求，并设置专业方向模块限选课，各专业开设不少于 2 个平行方向，每个方向开设 5 门左右、15 学分左右课程；综合素养平台开设入学教育、军事技能训练、大学生心理健康、大学美育、劳动教育、职业生涯与发展规划、大学生就业指导、文献检索、创业基础与创新创业实践、社会实践等综合素质课程和毕业实习、毕业论文（设计）等综合实践环节。

（四）专业培养特色

1.计算机科学与技术专业。引入工程教育认证标准和 OBE 理念，构建真实工作任务实践教学体系；大三按就业意向分流，设职教师资和软件系统开发两个方向，与中兴软件技术（南昌）有限公司、合肥宝德网络技术有限公司等企业共建实习实训基地。

2.电子信息工程专业。引入工程教育认证标准和 OBE 理念，构建真实工作任务实践教学体系；大三分流设置职教师资和 ARM 系统开发两个方向，与广东粤嵌通信科技股份有限公司、广东徽贝信息科技股份有限公司等企业共建实习实训基地。

3.软件工程专业。培养学生掌握软件工程领域基础知识和工具知识，能够针对复杂工程问题建立数学模型、确定系统架构、设计实验并分析解释数据，能分析、评价软件工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响并理解应承担的社会责任。

4.汉语言文学（师范）专业。以“四个突出”（语言技能、书写技能、写作能力、课堂教学能力突出）和“三个优美”的语文教育人才为目标，构建“三三三”实践教学体系：开展“见习、实习、研习”三习贯通，分年级组织“三笔一话”训练、诗词诵读大赛、教师五项技能大赛，与地方教育行政部门、中学建立“三位一体”协同培养机制。

5.数学与应用数学（师范）专业。把“加强基础，注重基本理论、基本技能的培养和训练”作为培养理念，搭建“平台+模块”综合课程体系，重点打造“三结合、四平台”实践教学体系。学校持续加强专业师资队伍建设，为人才培养提供有力支撑。

6.英语专业。以“应用型、地方性、国际化”为宗旨，确立“以语言应用能力为基础、跨文化能力为目标、应用能力为抓手、专业实践环节为落实”的培养路径，鼓励教师通过语言研究、翻译实践、国际交流等途径提升专业素养。

7.英语（师范）专业。培养具有广博文化知识、扎实英语专业和学科教学知识的学生，能精准定位中学英语教学目标，独立开展教学设计，善用现代教育技术，运用多元化评价方式促进有效教学。

8.小学教育专业。立足江西，培养具有扎实学科功底和教育理论基础、出色教学与自我发展能力、较强班级管理和团队合作能力的小学学科优秀教师；通过“三习”实践教育和教学技能、微课等大赛提升综合师范素养。

9.法学专业。以传授法律知识、训练法律思维、培养合格专业人才为内容，要求学生具备扎实的理论功底、严密的逻辑推理、良好的语言表达能力和高尚的职业道德，能熟练运用法律知识分析和解决实际问题。

10.思想政治教育专业。构建“以辩证思维能力为基础、政治教育能力为目标、创新思维能力为抓手、课后实践环节为落实”的人才培养模式，培养兼具家国情怀和担当精神的高水平应用型思想政治教育专业人才。本专业师资队伍结构持续优化。

11.国际经济与贸易专业。培养目标修正为以国贸人才培养为主，兼顾数字经济方向，拟增加国际商务专业群平台课程（含跨境电商及拟筹备的大数据管理与应用、数字经济三个方向的部分专业课）。

12.财务管理专业。使学生掌握财务管理基本理论、方法和技能，掌握定性和定量分析方法，具备分析和解决相关问题的基本能力，坚持职业操守和道德规范。

13.旅游管理专业。深入学习旅游学基本理论，掌握餐饮服务、餐厅服务和客房服务等基本服务技能，熟悉旅游管理领域相关方针、政策和法规。

14.跨境电子商务专业。培养学生掌握跨境电商理论基础和专业知识，掌握网络大数据收集、分析研究、开发利用的工具和方法，能够策划跨境电商平台运营解决方案。

15.财务会计教育专业。培养具有较高教育理论素养、必要的信息素养和全面财务会计专业素养，掌握财务会计教育基本理论和具备突出教师基本技能的人民教师，能胜任中等职业院校的教学与教育管理等工作。

16.旅游管理与服务教育专业。面向旅游管理和服务发展需要，培养具有坚定政治立场和高度社会责任感、掌握系统旅游管理与服务教育基本理论知识、具有良好教师职业道德和科学精神的复合型人才。

17.环境设计专业。重视学生设计思维训练与综合素质培养，校内外建设多个教学实习、专业实训基地；实习采用集中与分散相结合的方式，培养学生独立分析解决实际问题的能力。

18.视觉传达设计专业。针对市场岗位人才需求，强调学生设计思维训练与综合素质培养；校内外建设多个教学实习、专业实训基地，以集中与分散相结合的实习形式开展教学。

19.体育教育（师范）专业。培养学生具备体育专业教学能力和全面体育教育专业素养，理解体育学科育人价值，善于在体育课程教学中渗透育人元素；具备班级管理和社团活动组织能力。

20.智能测控工程专业。立足工业自动化测控与物联网智能监测两大方向，构建“传感采集—信号处理—智能仪器—系统集成”递进式课程链，重点建设传感器技术、自动控制原理、测控电路设计、智能仪器设计、数据采集与处理等核心课程，依托自动化生产线、工业机器人等实训平台开展工程训练。

21.光电信息科学与工程专业。面向光通信与光纤网络、智能传感与光电检测产业需求，构建以信息光学、半导体物理、光纤通信技术、光电检测实训、LED 原理与应用、5G 移动通信技术等为主干的课程体系，突出光学设计仿真与光电系统装调两条能力主线。

22.智能科学与技术专业。以人工智能、计算机系统与行业应用深度融合为主线，构建数据结构与算法、计算机组成原理、操作系统、数据库原理与应用、机器学习基础、深度学习基础、嵌入式系统等核心课程链，依托学科竞赛和企业真实数据案例开展教学。

23.统计学专业。依托经济与管理学院数智财经系，以统计理论、数据分析与行业应用相结合为特色，构建概率论与数理统计、抽样调查、回归分析、多元统计分析、时间序列分析、统计软件应用等核心课程链，共享商科数据应用实训室及南昌市制造业数字化转型研究中心等平台开展实训教学。

（五）专业建设推进机制

学校建立了专业建设长效推进机制，定期开展教学名师及优秀教学团队评选，将本科教学质量作为教师职称评聘的重要依据。专业建设经费全额纳入学校年度预算，为专业建设与持续改进提供保障。目前，学校建有省级一流专业建设点 1 个（国际经济与贸易）。

五、实践教学与创新创业

（一）实验实训教学

学校科学设计人才培养方案，落实理工科类实践学分占比超过 35%、人文社科类超过 30%的要求，实验开出率 95%以上，开设实验的专业课程 334 门。实验教学按“基础验证—综合设计—研究创新”三个层次递进设置。学校通过专项培训、学历深造等方式，持续强化实验技术队伍建设。

（二）校外见习与实习

学校将专业见习与实习活动作为社会实践的重要载体，促进理论与实践结合，为学生就业打下良好基础。

2024—2025 学年，全校参加校外见习实习的学生共 2186 人次，共建校外实习基地 77 个；其中 38 个基地年接收学生 1267 人次，占接收总量的 58.0%。从区域分布看，基地以省内为主、约占八成，南昌市内 24 个，九江、景德镇、新余、抚州、上饶等设区市均有布点，并向长三角、珠三角延伸，在上海、杭州、合肥、广州、深圳、中山等地建有基地。从行业结构看，基地覆盖基础教育、文博场馆、信息技术、智能制造、体育健康、酒店旅游、医疗科技等领域。师范类专业以南昌市第十中学、豫章中学、新建区第七小学、红谷滩区京师实验学校等中小学为主；工科类专业以广东粤嵌通信科技、深圳奎托斯网络科技、江西睿控云图科技、京东产教融合等企业为实践基地；文化旅游类专业以上海虹桥温德姆酒店、莫干山开元森泊度假乐园、庐山西海旅游发展集团，以及小平小道陈列馆、南昌新四军军部旧址陈列馆等场馆为主；制造与医药类专业以鸭鸭股份、江西朴拙医疗设备等企业为主。

（三）毕业论文（设计）

学校依据《毕业论文（设计）工作管理办法》，成立毕业论文工作领导小组及二级学院工作组，全面监督管理毕业论文工作。2025 届共有 2185 名本科生参加，配备校内指导教师 185 人、外聘指导教师 77 人，平均每名教师指导学生约 8 名；选题来源于实验、实习、工程实践和社会实践等的论文（设计）平均占比约 87%。毕业论文工作经过严格选题评审、学术不端检索、论文抽检及答辩等环节，2025 年全国本科毕业论文（设计）抽检合格率 100%。

（四）创新创业教育

完善课程体系。将创新创业教育全面融入人才培养方案，开设创新创业、创业就业指导等系列课程，通过引入慕课资源构建递进式课程群，实现与专业教育的深

度融合。强化师资建设。配备 28 名专职教师和 33 名兼职导师，20 余名教师持有 SYB 创业培训讲师资格证；同时聘请多位企业家和行业专家担任兼职教师，为学生提供个性化辅导和咨询服务。

丰富实践活动。2024—2025 学年，全校本科生参加各级各类创新创业竞赛达 7543 人次，占本科生总数的 69.07%；“挑战杯”竞赛获省级三等奖 8 项。

加强项目孵化。设立创新创业基金支持学生项目孵化。2024—2025 学年，学生积极参与创新创业训练项目与教师科研项目，创新创业氛围日益浓厚。

打造创业平台。将五千余平方米的实训中心打造为创业孵化基地，为大学生创业者提供全方位、多层次的创业服务。该基地于 2024 年获批建设，投入经费 100 万元（省级财政）；2025 年又获批九江市众创空间，投入经费 35 万元。

六、质量保障与持续改进

学校践行“学生为本、问题引领、持续改进”理念，构建覆盖决策、标准设定、运行管理、保障措施、监控评估、反馈机制及持续改进各环节的质量保障制度，形成校院两级联动、制度与数据支撑、评价与改进闭环的质量管理格局。

（一）顶层设计与组织保障

学校通过校长办公会及专门会议多次研究本科教学工作，实行教学例会制度，定期召开教学办公例会；每学期开学和期末，校党委书记、校领导带队到课堂、院系、考场检查教学状况，并组织师生座谈会听取意见建议。

学校明确校长是学校教学质量第一责任人，各二级学院院长是本单位教学质量第一责任人；建立校领导联系学院制度，校领导定期深入教学一线听课、座谈，每学期开学前检查教学设施设备运行保障情况，开学第一课深入课堂听课。

（二）制度与标准建设

本学年围绕教学运行、教学督导、教学环节质量评价三个方面，先后印发教学管理文件 19 项。

完善教学运行保障。颁布领导干部和中层干部听课制度、“第一堂思政课”督查听课制度、2025 级学生信息员队伍建设等文件（南应师质评办字〔2025〕1 号、2 号，南应师督导办字〔2025〕10 号、12 号），教学运行各环节有章可循。

完善教学督导管理。颁布《教学督导员管理暂行办法（修订）》、校院两级兼职督导员调整增补办法、本科毕业论文（设计）专项教学督导方案、校院两级教育教学督导工作检查办法等文件（南应师发〔2025〕55 号，南应师督导办字〔2025〕1 号、7 号，南应师督导字〔2025〕4 号），明确督导员任职条件、工作职责与考核要求。

完善教学各环节质量评价。颁布学生网上评教、本科毕业论文（设计）抽检、教材质量监测评价等文件（南应师督导办字〔2025〕6 号、9 号、13 号），形成教材质量评估、学生网上评教、毕业论文（设计）抽检相衔接的评价制度。

与制度建设同步，学校修订完善专业建设、课程、课堂教学、实验教学、教材编写、考试试卷、课程设计、实习、毕业论文（设计）及指导等环节的质量标准，基本覆盖教学过程各环节。

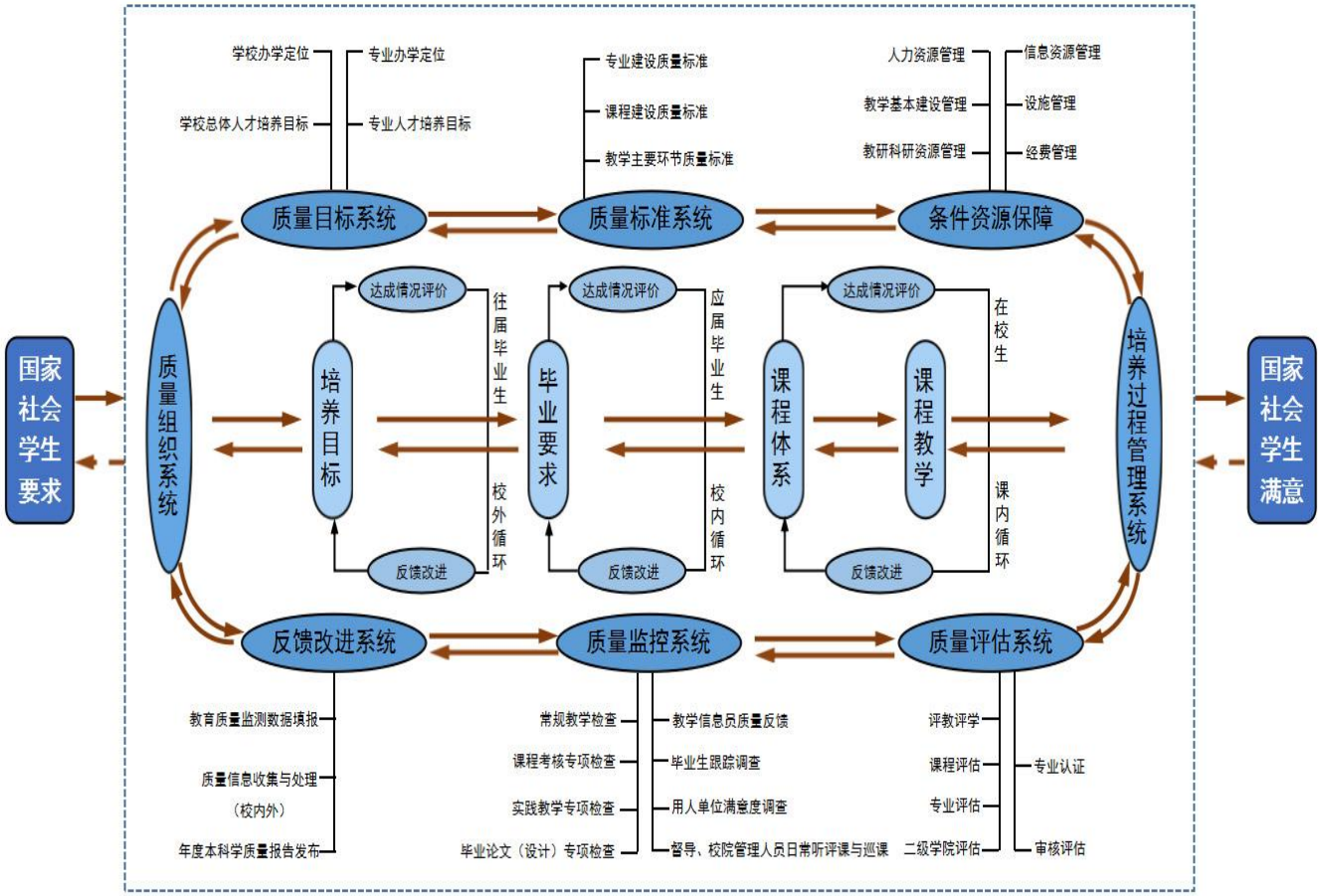


图 1：南昌应用技术师范学院质量保障体系结构图

（三）校院两级督导

学校健全校院两级教学督导体系，现有教学督导 28 人。其中，校级督导 13 人（专职 2 人、兼职 11 人）全部具有高级职称，兼职督导同时均具有硕士及以上学位；院级兼职督导 15 人，以高职称、高学历教师为主体。督导队伍整体学历层次高、专业能力强，为教学质量监控与持续改进提供了有力支撑。

2024-2025 学年，校级督导员共听评课 640 课时，院级督导共听评课 480 课时，合计 1120 课时，对新入职青年教师听评课实现全覆盖；校领导深入课堂听课合计 110 学时。校级督导深入教学一线督查教学过程、管理和学风建设；各二级学院督导员重点督查本院专业建设、课程建设、教材建设、实习实训及教师教学情况，两级督导贯通联动。

（四）评价反馈与闭环改进

学校每周固定召开教学工作例会，聚焦教学问题的及时研判与解决；由教务处与教学督导办公室联合组建专项巡查组，实施“全天候+全覆盖”教学巡查；构建

“期初—期中—期末”全周期教学检查体系，期初侧重教学准备核查，期中开展教学质量抽检，期末聚焦考试试卷、毕业论文、实践教学等关键环节专项检查。

完善教学质量评价体系。通过学生网上评教开展课程质量评估，评价结果纳入年终绩效分配体系。学生参评人数由 2021—2022 学年第 1 学期的 12048 人次增至第 2 学期的 19413 人次，2022—2023 学年两个学期分别为 46223 人次、72941 人次，2023—2024 学年分别为 119780 人次、126165 人次，2024—2025 学年第 2 学期达 150402 人次，同比增长 19.2%；学生评教满意度学校均值由 84.39 分逐年提升至 98.1 分，其中电信学院 98.2 分、经管学院 98.58 分、教育学院 97.98 分、艺体学院 96.48 分、马克思主义学院 99.24 分。

督导课程评价稳中提质。第 1 学期校级督导专家共听课 408 节次，其中“优秀” 59 节次，占 14.5%；“良好” 299 节次，占 73.3%；“中等及以下” 50 节次，占 12.3%；第 2 学期共听课 232 节次，其中 “优秀” 48 节次，占 20.7%；“良好” 177 节次，占 76.3%；“中等及以下” 7 节次，占 2.9%。与 2022—2023 学年第 2 学期相比，“优秀” 等次占比由 11.5% 提高到 20.7%，“中等及以下” 等次占比由 29.7% 下降到 2.9%，课堂教学质量整体呈上升态势。

注重问题反馈时效。对督查发现的问题梳理分类，及时反馈相关教学单位与教师个人，督促整改、跟踪效果，形成闭环管理；定期编发《南昌应用技术师范学院教学督导工作简报》，分享优秀教学案例、交流教学经验。

（五）智慧监控与迎评促建

在赣新校区，学校依托智慧校园与智慧教室基础设施建成大型教学监控中心，实现对教学楼、实验实训室及室内外运动场所等所有教学区域的全方位实时监控，校领导、教学管理人员及督导团队可远程看课、查课并即时反馈教学信息，有效强化了教学组织的规范性。学校积极开展迎评促建，对照指标体系完善内部教学质量保障体系，修订教学管理规章制度，重塑人才培养方案与课程体系；开展本科教学基本状态分析，成立数据采集领导小组，购买数据库及评估系统，确保数据全面真实准确，根据状态数据分析报告编制年度质量报告，接受社会监督。

七、学生发展与就业质量

（一）毕业与学位授予

学校注重学风建设，严把学生毕业出口关，全面开展学业预警工作。2025 届本科生预计毕业人数 2185 人、实际毕业人数 2182 人、毕业率 99.86%、学位授予率 100%。学校持续深化英语教学改革，多措并举提升学生外语应用能力。。

（二）学习满意度

第三方机构满意度调查显示，2025 届毕业生对母校专业教师授课水平的综合认可度为 89.84%，对课程安排合理度的评价为 88.54%，对实践教学（含课程实践、实习实训、科研训练、学科竞赛等）的满意度为 87.76%，对母校的综合满意度为 94.27%，对母校的推荐度为 88.54%，对母校就业创业服务工作的综合满意度为 93.23%，65.63%的毕业生接受过学校提供的就业帮扶。

（三）综合素质

学生社团 36 个，参与学生 9778 人次，其中思想政治类社团 2 个、学术科技类 5 个、文化体育类 20 个、志愿公益类 2 个、创新创业类 5 个；学生体质测试达标率 97.16%（上学年为 80.77%）；学生获学科竞赛国家级奖项 154 项、省级奖项 361 项；获文艺体育竞赛奖项 282 项，其中国家级 65 项；获得国家认可的职业资格证书的有 264 人次。

2024—2025 学年，学校累计资助学生 7380 人次、资助总额 1597.48 万元（含政府奖助学金 3506 人次 1251.63 万元、学校奖学金 2926 人次 144.17 万元、勤工助学 483 人次 92.19 万元、减免学费 465 人次 109.1 万元等），人均资助金额 0.22 万元，资助育人成效显著。

（四）升学深造

学校通过开设考研辅导课程、组建考研指导教师队伍、开放自习空间等方式支持学生深造。2025 届毕业生升学 61 人，升学率 2.79%，其中境内升学（研究生）53 人；境外留学 8 人。国际经济与贸易（9.64%）、电子信息工程（6.45%）、体育教育（4.67%）升学率居前；毕业生被江西师范大学（8 人）、江西财经大学（4 人）、杭州师范大学（3 人）、安徽师范大学（3 人）等 36 所高校录取，其中南昌大学、云南大学、南京信息工程大学等为“双一流”建设高校；升学前后专业一致性达 86.84%。

（五）就业质量

2025 届毕业生就业去向落实率大幅提升，超八成进入单位就业；就业地域以江西省内为主、泛长江三角洲地区占比超七成，就业质量与服务地方发展能力同步提升。

截至 2025 年 8 月 31 日，我校 2025 届毕业生共 2185 人，毕业去向落实人数 1855 人，毕业去向落实率 84.90%，较 2023 届的 68.01%提升 16.89 个百分点，提升幅度显著。

从毕业去向构成看，单位就业 1784 人，占 81.65%（其中签就业协议形式就业 1670 人，签劳动合同形式就业 99 人，应征义务兵 6 人，西部计划 4 人，其他录用形式就业 4 人，“三支一扶”1 人）；升学 61 人，占 2.79%；自主创业 9 人，占 0.41%；自由职业 1 人，占 0.05%。

分群体看，就业帮扶成效尤为突出：困难毕业生落实率达 98.04%，高出全校平均水平 13.14 个百分点；赣籍毕业生落实率 85.62%，各群体落实率总体均衡。

从就业结构看，毕业生就业流向与区域发展需求高度契合。主要流向其他企业（含民营企业等），占 76.82%，其他事业单位占 9.08%，中初教育单位占 1.47%，国有企业占 1.24%；行业分布以教育（21.21%）、制造业（12.75%）、信息传输、软件和信息技术服务业（11.84%）为主；就业地域以江西省内为主（57.16%），省内就业集中在南昌市（46.18%），省外以广东省（12.42%）、浙江省（8.78%）、江苏省（3.52%）居多，泛长江三角洲地区合计占 72.93%，赴长江经济带就业占 78.58%。此外，毕业生中应征义务兵 6 人，事业单位与国有企业就业 212 人，公务员 25 人。

毕业生就业质量同步改善，绝大多数毕业生对就业现状和岗位表示认可。就业现状满意度 84.19%，对所在单位综合满意度 89.74%、对岗位综合满意度 88.03%；职业期待匹配度 76.07%，工作与专业相关度 64.10%；85.90%的毕业生享有单位提供的社会保障，96.15%的毕业生对当前工作适应良好。总体来看，2025 届毕业生落实率大幅提升，就业质量稳步向好，服务地方经济社会发展成效明显。

（六）用人单位评价

用人单位对我校毕业生给予高度认可，各项满意度全面向好；毕业生岗位适应快、基本能力强、发展后劲足。

用人单位满意度调查显示，我校毕业生赢得用人单位普遍好评——综合满意度、毕业生职业素养与专业水平满意度、学校人才培养与就业服务工作满意度均达 100.00%。

毕业生岗位适应较快，职业发展潜力受到用人单位高度认可。岗位适应平均时长为 2.27 个月，其中 1 个月以内占 28.15%、1—3 个月占 56.30%，超过八成毕业生在 3 个月内适应岗位。用人单位对毕业生 8 项基本职业能力的评价均值均在 4.65 分以上（满分 5 分），其中个人基本素养（4.81 分）、听说读写算能力（4.76 分）、信息获取及使用能力（4.71 分）居前三位。用人单位对毕业生职业发展潜力的认同率达 100.00%，56.30%认为毕业生可在 3 年内成长为中层骨干（平均用时 2.97 年），96.30%认为具备竞争优势，其中“综合素质”优势占比最高（57.25%）。

八、办学特色与实践探索

作为一所以“技术师范”为标识的应用型本科院校，学校在“技术”与“师范”的交叉处寻找人才培养的独特生态位，并在理念、模式和课程三个层面逐步清晰化。

（一）以“技术师范”锚定办学方向

学校坚持党的全面领导，将五育并举、三全育人的理念贯穿于“十四五”规划、年度工作计划及具体工作中。在人才培养思路上，构建“五位一体”“五育融合”育人机制，聚焦“大教育、大健康”，打造“一体两翼”专业集群，培养既懂教育规律又能传授技术的“懂教育的专业人”和具有扎实学科功底的“精专业的教育人”。为此，学校实施“三融五联”人才培养模式，推进“12534”高质量发展模式，落实“层级制、产出式、实践化、复合型”培养要求，形成“一核两驱”人才培养架构。

（二）以“三融五联”重构培养模式

学校制定“层级制、产出式、实践化、复合型”的人才培养要求，构建“三层六级”课程体系，对接产业链组建专业群，突出“四个素养”和“四种能力”，科学定位培养目标、细化毕业要求、优化课程体系；深入推进产教融合，完善“层级化”实践教学体系和“情境实战式”实践条件体系，强化三全育人、五育并举，推进课程思政建设、创新创业教育，实施“一二课堂融通、课内课外结合”的举措，使“实践化”不停留在学时比例上，而落到能力生成上。

（三）以通识教育改革夯实“五育”

学校以学生为中心，构建“五育融合”课程体系，实施以“琴棋书画”为重点的书院制美育教育，改进以“茶花香巧”为重点的工坊式劳动教育，探索以“俱乐部化”为重点的体育教育，实施以“赛创研培”为重点的一体化创新创业教育。四类改革均强调“做中学”，与专业教育的实践导向同频共振。

（四）特色办学的阶段性成效与思考

特色办学的成效已在若干指标上显现：2025 年新增 4 个专业全部指向智能装备、光电信息、人工智能与数据分析方向；实践性毕业论文选题占比约 87%；毕业生行业流向以教育（21.21%）、制造业（12.75%）、信息传输、软件和信息技术服务业（11.84%）为主；用人单位对毕业生“综合素质”的认可度最高（57.25%）。同时，特色尚处于“成形”而非“成熟”阶段。下一阶段，学校将建立专业群内课

程互选、师资互聘、基地共享的运行机制，把“技术师范”能力标准细化为可考核的毕业要求指标点，打造具有“技术师范”标识的校本特色课程。

九、问题诊断与改进举措

对标本科教学工作合格评估指标体系和同类先进院校，本学年学校在产教融合、专业课程建设等方面取得了积极进展：获批省级教学成果奖 3 项、教育部产学合作协同育人相关教改项目 9 项，申报省级校企合作一流课程 3 门，新增 4 个本科专业。但对标“十四五”发展目标和本科教学工作合格评估要求，仍存在三方面突出问题，学校将坚持问题导向，逐项分析成因、明确举措。

（一）产教融合的深度与广度有待拓展

问题表现。 本学年学校获批教育部产学合作协同育人相关教改项目 9 项，申报省级校企合作一流课程 3 门，产教融合开始起势，但总体仍处于“点”多“面”少的阶段。与行业企业共建的实验教学、实习实训设施数量有限，国家级、省级实践教学平台正在积极培育；合作方式多停留在学生实习、专家讲座等浅层环节，尚未形成制度化的协同育人机制。部分毕业生的岗位适应与职业稳定性仍有提升空间，校企协同育人的长效机制有待进一步健全。

原因分析。 从内部看，学校对产教融合的研究实践不够，尚未探索出可推广的模式；从外部看，与行业企业的融合力度不足，缺乏稳定的合作平台和沟通渠道，部分专业带头人对产教融合的重要性认识也还不够到位。

改进举措。 学校将健全产教融合体制机制，设立产教融合课题项目，围绕行业企业人才需求开展研究；建立常态化调研和联络机制，依托 77 家校外实习基地推进“共建共管”；同时搭建校企合作平台，共建协同创新机构与平台，力争在国家级、省级实践教学平台上实现零的突破。

（二）专业与课程建设的内涵有待夯实

问题表现。 学校一流专业建设稳步推进，国家级一流专业正在培育，省级一流专业建设点实现突破后持续扩容，专业特色逐步彰显；优质课程数量偏少，国家级、省级一流课程建设尚未取得突破，部分课程内容陈旧；课堂教学中部分教师方法传统单一，教学改革不够深入。毕业生对母校的综合满意度为 94.27%，而对课程安排合理度的评价为 88.54%，课程供给质量与育人目标之间仍有差距。

原因分析。 究其原因，既有认识层面的因素——专业建设内涵研究不够到位，部分教师课堂教学改革意识不强、未能完全转变传统观念；也有现实层面的制约——新建专业需要大量经费投入，课程资源开发建设相对滞后。

改进举措。 下一步将推进专业内涵建设，明确各专业建设规划，配套评估与检查制度；引入企业优质课程资源，打造“金课”；深入推进课堂教学革命，推广新型教学模式、改革考核方式，并以 4 个新设专业为抓手培育一流课程梯队。

（三）师资与管理队伍建设有待加强

问题表现。 学校现有专任教师 432 人、外聘教师 293 人，专兼结合的教师队伍结构仍需持续优化。教师队伍结构仍有进一步优化的空间：专任教师中 35 岁及以下占比达 62.03%，高学历、高职称教师占比仍有提升空间，青年教师的教学能力提升与梯队建设任务较重。与此同时，“双师型”教师占比 12.04%，仍有较大提升空间。

原因分析。 学校转设时间不长，办学积淀和人才吸引力尚在积累之中；青年教师占比较高，其职称晋升和学术成长需要时间沉淀；加之校企人才双向流动渠道不畅，“双师型”教师激励政策尚不完善，多重因素叠加使队伍短板短期内难以完全补齐。

改进举措。 学校将深度推进人事人才体系改革，加强二级教学科研单位人才工作领导；实施师德师风建设、人才高地建设、兼职引智、教师发展、青年教师培养、思政人才建设、实验队伍建设等八项工程；持续加大高层次人才、高职称人才、博士及双师型人才的引进培养力度，推动“双师型”教师占比逐年提升。