

南昌应用技术师范学院教学科研工作部

南应师教科字〔2022〕118号

关于印发《南昌应用技术师范学院本科主要教学环节质量标准与评价办法》的通知

各学院：

教学质量是高等学校的命脉。建立相对完善、科学合理的各教学环节质量标准是保障和提高教学质量的重要手段。为进一步加强教学过程管理，完善教学质量监控体系，构建教学质量评价机制，保证教学质量的不断提高，根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）等文件精神，结合学校教学实际，特制订《南昌应用技术师范学院本科主要教学环节质量标准与评价办法》。现印发给你们，请遵照执行。

附件：南昌应用技术师范学院本科主要教学环节质量标准与评价办法



附件：

南昌应用技术师范学院本科主要教学环节质量 标准与评价办法

教学质量是高等学校的命脉。建立相对完善、科学合理的各教学环节质量标准是保障和提高教学质量的重要手段。为进一步加强教学过程管理，完善教学质量监控体系，构建教学质量评价机制，保证教学质量的不断提高，根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）等文件精神，结合学校教学实际，特制订本办法。

第一章 总 则

第一条 主要教学环节质量标准的指导思想为“以学生为中心、以学习成果为导向”，重在学生的学习过程和效果。

第二条 质量评价的目的是“以评促建、以评促教、以评促改、重在提高”，全面掌握各教学环节的现状和问题，及时反馈并持续改进。

第三条 质量评价坚持公开、公平、公正的原则，坚持定量与定性相结合的原则，坚持教学过程评价、教学效果、学习效果评价相结合的原则。

第二章 评价办法

第四条 质量评价对象为本科专业的主要教学环节，包括备课、理论教学、实验教学、课程考核、专业实习、教育实习、毕业设计（论文）等。质量评价内容为主要教学环节的教学条件、教学过程和教学效果等。

第五条 教学质量评价的主体为二级教学单位，各单位可以根据本办法，结合专业特点和单位实际，制定本单位的质量标准和具体实施细则，每一学年应对本单位的主要教学环节进行全面的质量评价。

第六条 以主要教学环节质量标准（附件1）为依据，按主要教学环节质量评价（附件2）中评价要素的内涵和评价方法，采取先分项定性确定等级再计算分值的方式对各教学环节的质量进行评价。首先对各评价要素定等级，评价等级分为A、B、C、D四档，按主要教学环节质量标准中A、C的标准，低于A高于C为B，低于C为D；然后计算评价基元的得分，得分=Σ评价要素分值*等级系数（等级系数：A：1、B：0.8、C：0.6、D：0.4），评价总分S等于每项得分之和，评价结果按优秀、良好、合格、不合格四级评定，优秀： $90 \leq S \leq 100$ ；良好 $75 \leq S < 90$ ；合格： $60 \leq S < 75$ ；不合格： $S < 60$ 。

第七条 每次教学质量评价完成后，负责单位要及时汇总、分析、公布评价结果和存在的问题，以便于各单位整改提高。

第八条 教学质量评价的结果作为教师教学质量考评、教学评奖、教学项目申报、职称评审、岗位聘任等资格审查和评聘的重要依据之一。

第三章 主要教学环节质量标准及评价表

第九条 主要教学环节质量标准详见附件 1，主要教学环节质量评价详见附件 2。

第四章 附 则

第十条 本办法于发文之日起实施，原相关标准同时废止，本办法由教务处负责解释。

附件：1. 主要教学环节质量标准

2. 主要教学环节质量评价

附件1：

主要教学环节质量标准

(一) 备课环节质量标准

| 教学环节 | 观测点 | 等级标准 | | 备注 |
|--------|-----------|---|---|------------------------|
| | | A | C | |
| 1. 备内容 | 1. 1 教学大纲 | 认真研读专业人才培养方案、教学计划和教学大纲，明确教学基本要求，了解本课程与已开课程和后续课程的关系及本课程在课程体系中的地位与作用，掌握本课程内容的深度、广度及重难点。 | 认真研读教学大纲，基本明确教学基本要求，基本了解本课程与已开课程和后续课程的关系及本课程在课程体系中的地位与作用。基本掌握本课程内容的深度、广度及重难点。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 1. 2 教材教参 | 认真钻研教材和教学参考书，把握教材特点，钻研透本教材的知识结构，根据教学大纲对教材和教参内容进行优化和适当调整。 | 了解教材和教学参考书，把握教材特点，清楚教材的知识结构。 | |
| | 1. 3 教学资料 | 在上课前备齐教学大纲、课程授课计划、教案、课件、课表、学生花名册等。使用软件或多媒体教学设备辅助教学的课程，应在开课前进行课件使用预演、熟悉相关设备。 | 在上课前基本备齐教学大纲、课程授课计划、教案、课件、课表、学生花名册等。能在开课前进行课件使用预演、了解相关设备。 | |
| 2. 备学生 | 2. 1 知识基础 | 了解学生的基础知识结构和已学课程情况，深入研究学生的知识水平现状，设计适合学生的教学问题。 | 基本了解学生的文化基础、知识结构和已学课程情况。 | |
| | 2. 2 学习能力 | 了解学生的思想情况、品德意志、学习态度和思维方式，了解学生自习情况和学习习惯，掌握学生在学习方面的个体差异，因材施教。 | 基本了解学生的思想情况、品德意志、学习态度和思维方式，了解学生自习情况和学习习惯。 | |
| | 2. 3 学习要求 | 能主动搜集学生在学习上的疑点、难点和对教学的意见等相关信息，及时恰当地设计或修订教学设计。 | 了解学生的学习要求，并在教学设计中有所体现。 | |

| | | | | |
|-------------------|-------------|--|--|--|
| 3. 备 方 法 | 3.1 教学方法 | <p>采用多种教学方法，注重教学个性化，激发学生的学习主动性。注重突出重点，化解难点，科学合理的安排教学内容。</p> | <p>基本能采用启发式的教学方法。</p> | |
| | 3.2 教学手段 | <p>根据学科专业特点和实际教学需要，合理使用现代教育技术手段，精心设计制作课件，熟悉教学设备和相关软件的使用。</p> | <p>部分章节能够使用现代教育技术手段。</p> | |
| 4. 备 进 度 | 4.1 教学计划 | <p>按照教学大纲要求，认真编写课程授课计划，内容完整规范，说明清楚。理论教学、辅助教学（实验、操作、讨论、习题）等环节教学时数安排科学。</p> | <p>课程授课计划内容完整，说明比较清楚，理论教学、辅助教学（实验、操作、讨论、参观、习题）等环节教学时数安排比较恰当。</p> | 根据 学 科 专 业 特 点 和具 体实 际情 况可 进 行 适 当 调 整 |
| | 4.2 教案讲稿 | <p>认真撰写教案与讲稿，新开课程在开课前，老教师应至少完成2周的备课教案，新教师要至少完成8周的教案。对已使用过的教案与讲稿，应根据新的情况和要求及时补充、更改、完善，吸收教学改革和科学的新成果，反映学科及课程的前沿学术动态。</p> | <p>认真撰写教案与讲稿，新开课程在开课前，老教师应至少完成2周的备课教案，新教师要至少完成4周的教案。</p> | |
| 5. 备 实 验 | 5.1 实验准备 | <p>有实验要求的课程，应认真制定综合性、设计性实验方案，并在开课前完成实验教学的各项准备工作，保证实验教学如期顺利进行。</p> | <p>有实验要求的课程，应制定实验方案，并在开课前基本完成实验教学的各项准备工作。</p> | |

(二) 理论教学环节质量标准

| 教学环节 | 观测点 | 等级标准 | | 备注 |
|---------|--------------|---|---|------------------------|
| | | A | C | |
| 1. 教学过程 | 1. 1 教学素养 | 坚持正确的政治方向；严格遵守职业道德规范；严格要求学生，关心学生的生活和思想，积极挖掘课程本身的科学和人文精神。教态自然，举止得体；遵守学校作息时间，按时上下课；学识水平较高，专业功底较厚实，教学基本功扎实，治学严谨。 | 坚持正确的政治方向；遵守职业道德规范；教姿教态基本端庄自然；遵守学校作息时间，按时上下课；教学基本功比较扎实。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 1. 2 教学内容 | 教学内容正确、科学，重点难点突出、信息量大；讲课内容新颖，注意知识更新，能反映当代科技成果与水平；专业课能将新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生；理论联系实际，注重学生能力培养，提高学生分析问题、解决问题的能力；教学资源丰富，能开阔学生的思路和视野。 | 教学内容正确，重点难点比较突出；课堂上能将教材中的新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生。 | |
| | 1. 3 教学组织 | 教学思路清晰，理论阐述流畅，重点突出、难点突破；课堂导入新颖自然，注重内容间的衔接过渡和启承转合，及时归纳梳理小结；注重讲授、思考和练习相结合，促进学生的理解吸收。 | 教学思路比较清晰，理论阐述比较流畅，有重难点；有导入新课环节，课堂有归纳小结；比较注重讲授、思考和练习相结合。 | |

| | | | | |
|------------------------|-------------|--|--|------------------------|
| 1. 教 学 过 程 | 1.4 教学方法 | 遵循教育教学的基本规律，能够根据课程特点和不同的学生状况因材施教，能够根据不同的教学内容灵活运用案例分析、项目教学，任务驱动、分组讨论、角色扮演、启发引导等多种教学方法；开展双向交流，注意发挥学生主体作用；充分运用现代教育教学技术、设备、手段（教具、演示、投影、声像教材、C A I 课件、多媒体等）；教学方法与教学组织形式相协调，能够有效支持学习活动的开展。 | 教学方法多样，能实现课程教学目标，基本上能够完成教学任务；对多媒体教学有所了解，能采用现代教育技术授课。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 1.5 辅导答疑 | 辅导答疑次数和形式符合大纲规定和教学需要；乐于解答学生的质疑，指导学生学习方法；积极指导学生课外科研活动。 | 辅导答疑次数和形式基本符合大纲规定和教学需要；比较乐于解答学生的质疑，指导学生学习方法。 | |
| | 1.6 作业批改 | 作业数量和形式符合大纲要求；作业内容满足教学需要并以能力锻炼为主；批改作业及时、认真、严格，并及时公布结果或讲评。 | 作业数量和形式基本符合大纲要求；作业内容基本满足教学需要；批改认真仔细。 | |
| 2. 学 习 效 果 | 2.1 知识掌握 | 掌握本课程的基本概念、基本理论和核心知识；了解与本课程相关新思想、新理论、新知识、新技术。 | 基本掌握本课程的基本概念、基本理论和核心知识；基本了解与本课程相关新思想、新理论、新知识、新技术。 | |
| | 2.2 能力提升 | 自我学习能力得到提高；管理、沟通、合作、推理等能力得到提高；创新意识、批判性思维和研发能力得到初步锻炼。 | 自我学习能力有所提高；管理、沟通、合作、推理等能力有所提高。 | |
| | 2.3 素质培养 | 与本课程相关的职业道德、职业意识、职业习惯得到教育；获得一定的情感教育，政治信仰、社会责任感、人文社会科学素养得到提升。 | 与本课程相关职业道德、职业意识、职业习惯得到教育。 | |

(三) 实验教学环节质量标准

| 教学环节 | 观测点 | 等级标准 | | 备注 |
|-----------|---------------|---|--|------------------------|
| | | A | C | |
| 1. 实验教学条件 | 1. 1 教学材料 | 实验教学文件齐全，实验教学大纲符合人才培养方案要求，实验指导书科学性、针对性强，能根据新技术发展，及时更新实验内容；实验教案齐全、规范、详实、可操作性强。 | 实验教学文件齐全，实验教学大纲基本符合人才培养方案要求，实验指导书科学性、针对性强；实验教案齐全、规范。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 1. 2 规章制度 | 实验教学和实验室管理规章制度健全，并认真执行；熟悉和掌握各种仪器设备的操作规程，有安全防范措施和预案。 | 实验教学和实验室管理规章制度健全，执行情况一般；基本熟悉各种仪器设备的操作规程，有安全防范措施和预案。 | |
| | 1. 3 实验项目 | 严格按照大纲选择开设实验项目；科学制定实验教学计划，安排实验项目内容。 | 实验项目设置合理，开出率基本达到教学大纲要求。 | |
| | 1. 4 综合性设计性实验 | 综合性、设计性实验课程占实验课程总数的比例达到要求；对设计性实验和综合性实验有明确的计划安排。 | 综合性、设计性实验课程占实验课程总数的比例基本达到要求。 | |
| | 1. 5 实验室开放 | 实验室开放计划周密，开放范围广、有效果、有记录。 | 实验室开放有记录。 | |
| | 1. 6 指导教师 | 有稳定的实验队伍，主讲教师、实验技术人员配备合理；指导教师认真备课、有教案；首次指导实验教师有试讲，有试做。 | 实验队伍基本稳定，主讲教师、实验技术人员配备基本合理；指导教师有教案；首次指导实验教师有试讲，有试做。 | |

| | | | | |
|-----------|-------------|---|---|------------------------|
| 2. 实验教学过程 | 2.1 实验准备 | 仪器设备、装置、工具、材料等满足实验教学需要，摆放整齐有序；实验仪器设备安装调试到位，处于正常使用状态，能满足本次实验要求；实验分组合理，保证学生人手一台仪器，单人操作。 | 仪器设备、装置、工具、材料等基本满足实验教学需要，摆放整齐有序；实验仪器设备安装调试到位，处于正常使用状态，能满足本次实验要求；实验分组合理，基本保证学生人手一台仪器。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 2.2 实验指导 | 实验环节齐全，时间分配合理；教师上课精神饱满，声音洪亮，普通话标准。对学生要求严格，指导细致认真，要求学生独立完成实验的每个步骤，耐心、正确地解答学生提出的问题；认真检查学生仪器使用、实验结果数据，及时排除问题；坚守工作岗位，无中途离岗现象。 | 实验环节齐全，时间分配基本合理；对学生要求严格，指导细致认真，耐心、正确地解答学生提出的问题；认真检查学生仪器使用、实验结果数据，排除问题；坚守工作岗位，无中途离岗现象。 | |
| | 2.3 实验报告 | 认真批阅实验报告，批阅意见、成绩科学准确，全批全改。 | 认真批阅实验报告。 | |
| | 2.4 成绩评定 | 有科学的成绩评定依据和评分办法，突出应用能力培养特点；学生成绩呈正态分布，真实反映学生的实验知识、能力和水平；能结合学生实验考试情况，对学生实验知识、能力做深入细致的分析，提出改进意见。 | 有成绩评定依据和评分办法；学生成绩真实反映学生的实验知识、能力和水平。 | |
| | 2.5 资料归档 | 及时认真填写各种实验仪器设备使用登记表、维修保养记录；实验教案、实验报告、实验成绩等教学资料完整，内容详实完善、工整规范；定期做好各类实验教学资料的归类整理，按时报送，及时归档。 | 认真填写各种实验仪器设备使用登记表和教学管理资料；实验教案、实验报告、实验成绩等教学资料完整；做好各类实验教学资料的整理归档工作。 | |

| | | | | |
|-----------|----------|---|---|------------------------|
| 3. 实验教学效果 | 3.1 知识掌握 | 学生能掌握基本的实验原理、实验方法、操作规程等基础知识；学生能掌握基本的实验操作要领；对关键仪器、设备的性能有所了解，并能规范操作使用。 | 学生能掌握基本的实验原理、实验方法、操作规程等基础知识。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 3.2 能力提升 | 学生在独立动手操作能力、观察能力、测量能力、分析能力、创新能力等方面得到有效提升；学生掌握学科思维方式、实验设计和研究方法；学生具备一定的应用研发和创新设计能力。 | 学生在独立动手操作能力、观察能力、测量能力、分析能力、创新能力等方面得到提升。 | |
| | 3.3 素质培养 | 学生的求实、实证、探索、创新、批判和独立等科学精神得到有效培养；注重培养学生的合作意识、科技道德、职业素养和社会责任感。 | 学生的求实、实证、探索、创新、批判和独立等科学精神得到培养。 | |

(四) 课程考核环节质量标准

| 教学环节 | 观测点 | 等级标准 | | 备注 |
|-------|----------|---|---|------------------------|
| | | A | C | |
| 1. 命题 | 1.1 命题原则 | 命题教师应根据教学大纲要求确定考核的知识点、分数权重；试题要能区分不同知识和能力水平的考生的实际水平。测试内容能有效反映人才培养方案和课程教学大纲的要求，以保证较高的效度。 | 命题基本符合教学大纲要求和试卷规范要求，测试内容能基本反映人才培养方案和课程教学大纲的要求。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 1.2 命题方式 | 采用建立试题库的办法，实行适度的教考分离；推行多形式（闭卷考试、开卷考试、口试、测验、论文）命题，命题人员应依据不同考试类型的基本要求进行命题；鼓励考试命题在提高教学质量原则指导下的改革。 | 命题人员基本能依据不同考试类型的基本要求进行命题。 | |
| | 1.3 命题结构 | 试题类型要结合专业特点和要求设置。题型要多样化，一般不得少于4种，可采用填空题、选择题、判断题、名词解释题、问答题、简答题、计算题、分析题、证明题以及论述题等题型，题量适当；基本理论和基本知识的试题占40%，重点内容的试题占40%，有一定难度内容的试题占20%。 | 试题类型较单一，基础、重点和有难度内容区分不明显。 | |
| | 1.4 命题制卷 | 应拟制题型、题量和难度相同的A、B两套试卷及其参考答案和评分标准，A、B卷试题重复率应低于20%；制卷格式符合教务处规定。试题经审题人审查通过后，命题教师将试题装袋密封签字后送交开课单位教务科。各开课单位教学秘书将所有试卷统一汇总后交教务处考务科。 | 应拟制题型、题量和难度相同的A、B两套试卷及其参考答案和评分标准，A、B卷试题重复率低于30%；制卷格式和审批程序基本符合教务处规定。 | |

| | | | | |
|------------------------|-------------|--|---|-----------------------|
| 2. 考 试 过 程 | 2.1 考场规则 | 有具体的考场规则，可操作性强，有考场记录表。 | 有考试管理制度和考场记录表。 | |
| | 2.2 监考规则 | 监考教师有高度的责任心，坚守岗位，严格执行考试管理制度，严肃考风考纪。发现学生作弊要及时制止并上报，认真填写考场记录表。 | 监考教师有责任心，严格执行考试管理制度，严肃考风考纪，认真填写考场记录表。 | |
| | 2.3 巡考规则 | 有专人巡考，全程监控并及时发现和妥善处理考试过程中出现的问题。 | 有巡考人员，能及时发现和处理考试过程中出现的问题。 | |
| 3. 试 卷 评 阅 | 3.1 阅卷评分 | 严格按照评分标准及时进行阅卷评分，采用个人与集体评阅相结合的流水阅卷法；评分客观公正，不得随意改变评分标准，核分准确无误，试卷中有改动之处要有责任人的签名，有复评复查记录。 | 能严格按照评分标准进行阅卷评分。阅卷主要由任课教师个人阅卷；评分较客观公正，核分准确、有复查记录。 | 根据学科专业特点和具体实际情况进行适当调整 |
| | 3.2 成绩录入 | 考试课程成绩评定以形成性评价与终结性评价相结合的方式，采用百分制评分；考查课程成绩根据学生平时听课、实验、实习、课外作业、课堂讨论等情况以及平时测验成绩综合评定，总评成绩可采用百分制也可采用优秀、良好、中等、及格、不及格五级制记分；由任课教师在规定时间内将成绩输入正方教务管理系统，成绩登记准确，填写规范、完整，总评成绩按结构化评分，计算准确无误。 | 成绩登记准确，填写规范、完整，总评成绩按结构化评分，计算准确无误。 | |
| | 3.3 成绩分析 | 考试成绩确定后，任课教师要对考试成绩进行定性和定量相结合的成绩分析；试卷质量的信度、效度、难度和区分度分析准确，对试卷出现的普遍性和典型性错误及其产生原因进行分析；提出改进教学、提高教学质量的措施。 | 有试卷质量分析；提出的改进学习、提高教学质量的措施叙述清楚。 | |

| | | | | |
|------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------|--|
| 4. 试 卷 归 档 | 4.1 试卷归档 | 试卷装订统一规范，填写完整具体；评卷标准、成绩单、试卷质量表等材料齐全。 | 试卷装订较统一；内部材料较齐全。 | |
|------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------|--|

(五) 专业实习环节质量标准

| 教学环节 | 观测点 | 等级标准 | | 备注 |
|---------|--------------|--|--|------------------------|
| | | A | C | |
| 1. 实习准备 | 1. 1 实习文件 | 实习文件齐全、规范，实习大纲、实习指导书符合人才培养方案要求，内容具有针对性和可操作性。实习计划详细周密。 | 实习文件齐全、规范，实习大纲、实习指导书基本符合人才培养方案，内容较全面，有实习计划。 | 根据学科专业特点和具体实际情況可进行适当调整 |
| | 1. 2 实习条件 | 实习基地稳定，条件、设施能满足实习的需要，实习基地业务性质与专业联系密切，得到实习单位大力支持。 | 实习基地基本稳定，条件、设施能基本满足实习的需要，实习基地业务性质与专业有关，得到实习单位支持。 | |
| | 1. 3 实习动员 | 实习动员工作扎实，组织学生进行制度文件学习，任务要求、注意事项强调到位，有切实可行的安全防范措施预案。 | 组织学习制度文件，实习要求，有安全防范措施预案。 | |
| 2. 实习过程 | 2. 1 教师指导 | 具有高级、中级职称的指导教师为 80%，每 10 名学生配备有 1 名专职实习指导教师；指导教师态度认真，责任心强，教风严谨，以身作则，为人师表，全过程的指导方法科学合理。 | 具有高级职称、中级或具有硕士学位的指导教师 ≥60%，每 15 名学生配备有 1 名为专职实习指导教师；指导教师态度较认真，有责任心，能以身作则，方法基本合理可行。 | |
| | 2. 2 实习内容 | 专业实习内容完全符合实习教学大纲要求，与专业结合密切；实习生对实习情况进行详细记录，按时撰写实习周志，能按要求完成高质量的实习报告，报告能客观准确地反映实习状况。 | 专业实习内容基本符合实习教学大纲要求，与专业相关；实习生对实习情况进行记录，能按要求完成实习周志、实习报告，报告能反映实习状况。 | |
| | 2. 3 成绩评定 | 严格按照成绩评定标准，坚持公平、公开的原则，充分结合实习单位、指导教师和学院实习领导小组意见，成绩符合正态分布规律，各种项目的填写、签字齐全。 | 按照成绩评定标准，坚持公平、公开的原则，结合实习单位、指导教师和学院实习领导小组意见，成绩基本符合正态分布规律，各种项目的填写、签字齐全。 | |

| | | | | |
|------------------------|-------------|--|---|----------------------|
| 2. 实 习 过 程 | 2.4 实习总结 | 带队教师对各实习点、实习小组总结及时、认真、客观、全面，材料数据详实具体。 | 带队教师对各实习点、实习小组进行总结。 | 根据学科专业特点和具体情况可进行适当调整 |
| | 2.5 材料存档 | 能够及时做好各类实习教学资料的收集整理工作，及时归档。 | 能够做好各类实习教学资料的收集整理工作，进行归档。 | |
| 3. 实 习 管 理 | 3.1 管理制度 | 有科学合理的实习相关管理制度，建立信息反馈和检查制度。 | 有实习相关管理制度和信息反馈和检查制度。 | |
| | 3.2 组织实施 | 严格遵守实习相关管理制度，无安全事故；认真开展安全监督和检查工作，及时解决师生实习期间的困难和需求。 | 遵守实习相关管理制度，无安全事故；开展安全监督和检查工作，解决师生实习期间的困难和需求。 | |
| | 3.3 实习纪律 | 有明确的纪律要求，执行严格，遵守安全、保密和劳动保护等有关规定，学生无违纪和事故发生。 | 有纪律要求，执行一般，能遵守安全、保密和劳动保护等有关规定，学生无违纪和事故发生。 | |
| | 3.4 实习经费 | 严格按照实习经费管理规定，实行专款专用，有案可查。 | 按照实习经费管理规定，经费使用较合理，有案可查。 | |
| 4. 实 习 评 价 | 4.1 学生评价 | 学生学以致用，综合素质得到大幅提高，业务能力有较大程度地增强；对行业、专业、职业的理解力、认同感显著提高，收获明显，总体评价高。 | 学生学以致用，综合素质得到提高，业务能力增强；对行业、专业、职业的理解力、认同感提高，收获明显，总体评价良好。 | |
| | 4.2 社会评价 | 实习基地对学生工作学习态度、责任心、纪律性、业务水平、实习组织管理等方面评价高。 | 实习基地对学生工作学习态度、责任心、纪律性、业务水平、实习组织管理等方面评价良好。 | |

(六) 教育实习环节质量标准

| 教学环节 | 观测点 | 等级标准 | | 备注 |
|---------|----------|---|---|-----------------------|
| | | A | C | |
| 1. 实习准备 | 1.1 实习文件 | 教育实习文件齐全、规范，实习大纲、实习指导书符合人才培养方案要求，内容具有针对性和可操作性，实习计划详细周密。 | 教育实习文件齐全、规范，实习大纲、实习指导书基本符合人才培养方案，内容较全面，有实习计划。 | 根据学科专业特点和具体实际情况进行适当调整 |
| | 1.2 实习条件 | 实习学校稳定，实习学校教风学风和社会声誉良好；教学设施齐全、管理制度完备；食宿条件和师资条件好，能满足实习生实习和生活的需要。 | 实习学校相对稳定，学校教风学风和社会声誉良好；食宿条件和师资条件基本能满足实习生实习和生活的需要。 | |
| | 1.3 实习动员 | 实习动员工作扎实，组织学生进行制度文件学习，任务要求、注意事项强调到位，有切实可行的安全防范措施预案。 | 组织学习制度文件，实习要求，有安全防范措施预案。 | |
| 2. 实习过程 | 2.1 教师指导 | 带队教师数量、结构配备合理，业务精湛；熟悉基础教育，熟悉中小学教学一线工作实际，满足教育实习要求。配合实习学校创新性地开展好各项实习工作，随时掌握实习生的思想、工作、学习和生活状态。指导教师批阅认真，指导记录详尽。 | 带队教师数量、结构配备基本合理，业务熟练；了解基础教育，了解中小学教学一线工作实际，基本满足教育实习要求。配合实习学校开展好各项实习工作，掌握实习生的思想、工作、学习和生活状态，有指导记录。 | |
| | 2.2 实习内容 | 教育实习内容完全符合实习教学大纲要求，与专业结合密切；实习生对教学实习工作、见习班主任工作、个人总结调查报告等情况进行详细记录，按时撰写实习周志，能按要求完成高质量的实习报告，报告能客观准确地反映实习状况。 | 教育实习内容基本符合实习教学大纲要求，与专业相关；实习生对教学实习工作、见习班主任工作、个人总结调查报告等情况进行记录，能按要求完成实习周志、实习报告，报告能反映实习状况。 | |

| | | | | |
|------------------------|-------------|--|---|------------------------|
| 2. 实 习 过 程 | 2.3 成绩评定 | 根据实习生的教学实习工作、见习班主任工作、个人总结调查报告等情况，依照教育实习成绩评价参照标准，科学、客观、公正、准确地对实习生的实习成绩做出评定。 | 根据实习生的教学实习工作、见习班主任工作、个人总结调查报告等情况，依照学院教育实习成绩评价参照标准，较好的对实习生的实习成绩做出评定。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 2.4 实习总结 | 带队教师对各实习点、实习小组总结及时、认真、客观、全面，材料数据详实具体。 | 带队教师对各实习点、实习小组进行总结。 | |
| | 2.5 材料存档 | 能够及时做好各类实习教学资料的收集整理工作，及时归档。 | 能够做好各类实习教学资料的收集整理工作，进行归档。 | |
| 3. 实 习 管 理 | 3.1 管理制度 | 有科学合理的教育实习相关管理制度，建立信息反馈和检查制度。 | 有教育实习相关管理制度和信息反馈和检查制度。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 3.2 组织实施 | 严格遵守实习相关管理制度，无安全事故；认真开展安全监督和检查工作，及时解决师生实习期间的困难和需求。 | 遵守实习相关管理制度，无安全事故；开展安全监督和检查工作，解决师生实习期间的困难和需求。 | |
| | 3.3 实习纪律 | 有明确的纪律要求，执行严格，遵守安全、保密和劳动保护等有关规定，学生无违纪和事故发生。 | 有纪律要求，执行一般，能遵守安全、保密和劳动保护等有关规定，学生无违纪和事故发生。 | |
| | 3.4 实习经费 | 严格按照实习经费管理规定，实行专款专用，有案可查。 | 按照实习经费管理规定，经费使用较合理，有案可查。 | |
| 4. 实 习 评 价 | 4.1 学生评价 | 学生学以致用，综合素质得到大幅提高，业务能力有较大程度增强；对教师专业、职业的理解力、认同感显著提高，收获明显，总体评价高。 | 学生学以致用，综合素质得到提高，业务能力增强；对教师专业、职业的理解力、认同感提高，收获明显，总体评价良好。 | — 19 — |
| | 4.2 社会评价 | 实习学校对学生工作学习态度、责任心、纪律性、业务水平、教学效果、实习组织管理等方面评价高。 | 实习学校对学生工作学习态度、责任心、纪律性、业务水平、教学效果、实习组织管理等方面评价良好。 | |

(七) 毕业设计（论文）环节质量标准

| 教学环节 | 观测点 | 等 级 标 准 | | 备注 |
|---------|-----------|---|---|------------------------|
| | | A | C | |
| 1. 教学准备 | 1. 1 基本文件 | 毕业设计（论文）配套规章制度文件内容详细，科学规范，易于操作，体现专业培养特色；实验仪器、设备、材料、场地准备充分，参考文献资料充足，借阅方便，能充分满足教学要求。 | 毕业设计（论文）配套规章制度文件内容详细，易于操作；实验仪器、设备、材料、场地，专业参考文献资料充足，能基本满足教学要求。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 1. 2 指导组织 | 学院设立专门组织管理机构，制定相应的岗位职责，有详细的检查工作制度。 | 学院成立有毕业论文管理组织，制定有岗位职责，有检查制度。 | |
| | 1. 3 指导教师 | 指导教师的职称或学历均符合学校规定，指导教师与学生比例符合条件。 | 指导教师的职称或学历基本符合学校规定，指导教师与学生比例基本符合条件。 | |
| 2. 教学过程 | 2. 1 选题情况 | 选题符合专业培养目标，符合教学基本要求，能密切联系社会实际、科学研究，有一定的实际应用价值和理论价值；选题深度与学生的知识水平和技能相适应，工作量安排合理。 | 选题符合专业培养目标，符合教学基本要求，基本满足科研或本专业要求。选题深度与学生的知识水平和技能基本相适应。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 2. 2 开题情况 | 调研、文献查阅等资料收集认真、充分；拟采用的方法明确、可行；进行了开题审查，开题报告格式规范，符合培养目标。 | 对调研、文献查阅等资料进行收集；拟采用的方法明确、可行；进行了开题审查，开题报告格式规范，基本符合培养目标。 | |
| | 2. 3 教师指导 | 完成对学生毕业设计（论文）方案的审定，定期检查进展情况；在指导过程中注重学生逻辑思维、创新精神和实践能力培养。 | 完成对学生毕业设计（论文）方案的审定，定期检查进展情况。 | |
| | 2. 4 论文质量 | 论文（设计说明书）格式符合毕业论文标准；结构完整、层次分明、详略得当；论文文字、公式、表格、图形表述合理。论文具有独到的见解，运用的方法和手段有创新性，有一定实用价值和理论价值。 | 论文（设计说明书）格式基本符合毕业论文标准；结构完整、层次分明、详略得当；论文文字、公式、表格、图形表述基本合理。 | |

| | | | | |
|------------------------|-------------|--|--|------------------------|
| 2. 教 学 过 程 | 2.5 答辩环节 | 答辩程序规范、可行，答辩过程严肃、认真；答辩教师能认真质疑，所提问题有深度、有效果；答辩记录准确、完整。评定办法科学、规范、公正；成绩评定客观合理，优良比例符合学校的规定。 | 答辩程序基本规范、可行，答辩过程严肃、认真；答辩教师能认真质疑；答辩记录准确、完整。评定办法科学、规范、公正；成绩评定基本客观合理，优良比例符合学校的规定。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 2.6 总结评价 | 答辩结束，认真对毕业设计（论文）工作进行总结和质量分析，总结经验，查找存在问题，提出整改措施和意见建议；毕业设计质量评估表数据详实，分析透彻，符合客观事实。 | 答辩结束，对毕业设计（论文）工作进行总结和质量分析，总结经验；毕业设计质量评估表数据详实，分析透彻，基本符合客观事实。 | |
| | 2.7 材料存档 | 毕业设计（论文）的档案材料齐全，存档及时，档案规范。 | 毕业设计（论文）材料归档工作比较及时、规范。 | |
| 3. 教 学 效 果 | 3.1 知识掌握 | 学生能掌握本专业的基本知识和相关理论；了解所在行业的相关标准、规章制度和法律、法规；了解学术规范。学生对专业领域内的新知识、新技术、新设备等有所了解。 | 学生能基本掌握本专业的基本知识和相关理论；了解所在行业的相关标准、规章制度和法律、法规；了解学术规范。 | 根据学科专业特点和具体实际情况可进行适当调整 |
| | 3.2 能力提升 | 学生理论知识的应用能力、观察能力、写作能力、工程设计能力、计算机操作能力等得到有效提升。学生掌握学科思维方式、实验设计和研究方法；具备对新产品、新工艺、新技术和新设备进行应用研发和创新设计的初步能力。 | 学生理论知识的应用能力、观察能力、写作能力、工程设计能力、计算机操作能力等得到提升。学生初步具备学科思维方式、实验设计和研究方法。 | |
| | 3.3 素质培养 | 学生的求实、实证、探索、创新、批判和独立等科学精神得到有效培养；信息素养得到提高。学生创新意识、环保意识、职业道德和社会责任感等明显增强。 | 学生的求实、实证、探索、创新、批判和独立等科学精神得到培养；信息素养得到提高。学生创新意识、环保意识、职业道德和社会责任感等增强。 | |

附件2：

主要教学环节质量评价表

(一) 备课环节质量评价表

| 评价基元 | 评价要素 | | 分值 | 评价内涵 | 评价办法 | 评价等级 | | | |
|------|---|------|--------|----------------------------------|------------------------------|-------|------|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D |
| 备课准备 | 01 | 教学大纲 | 20 | 对本课程在专业培养中地位作用和教学基本要求的理解，对重难点的把握 | 查阅教学大纲 | | | | |
| | 02 | 教材教参 | 10 | 对教材结构、知识点的理解，对教材和教参内容的优化和调整 | 查阅教学大纲、教案 | | | | |
| | 03 | 教学资料 | 10 | 教学资料准备齐全 | 查看教学大纲、课程授课计划、教案、课件、课表、学生花名册 | | | | |
| 备课内容 | 04 | 学生情况 | 10 | 对学生知识水平、学习态度、学习能力、学习要求等方面调查与研究情况 | 查阅教案 | | | | |
| | 05 | 方法手段 | 20 | 教学方法的多样性，现代教育技术手段的使用 | 查阅教案、课件 | | | | |
| | 06 | 实验准备 | 10 | 实验教学安排的合理性及实验前的准备 | 查看实验大纲、实验设备使用记录 | | | | |
| 备课效果 | 07 | 教学计划 | 5 | 课程授课计划的上交情况。授课计划表中各项目完整性、规范性 | 查阅课程授课计划 | | | | |
| | 08 | 教案讲稿 | 15 | 教案的完成、更新情况；教案各项目填写规范、内涵完整、整体和谐情况 | 查阅教案讲稿 | | | | |
| 评价结论 | 本评价方案有3项评价基元，共8个评价要素，评价结果如下： 达到A档： 项；B档： 项；C档： 项；D档： 项。 | | | | | | 评价得分 | | |
| | 评价等级 | | 负责人签字： | | 评价日期： | 年 月 日 | | | |
| 备注 | 评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值 (A=1, B=0.8, C=0.6, D=0.4), Y_j 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀: $90 \leq S \leq 100$; 良好 $75 \leq S < 90$; 合格: $60 \leq S < 75$; 不合格: $S < 60$ 。 | | | | | | | | |

(二) 理论教学环节质量评价表

| 评价基元 | 评价要素 | | 分值 | 评价内涵 | 评价办法 | 评价等级 | | | |
|------|---|------|--------|----------------------------|-------------------------|-------|------|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D |
| 教学过程 | 01 | 教学素养 | 10 | 教师教学态度、学识水平 | 查阅教学大纲、教案 听课 | | | | |
| | 02 | 教学内容 | 20 | 教学内容的丰富性、新颖性 | 查阅教学大纲、教案 | | | | |
| | 03 | 教学组织 | 15 | 教学思路、课程导入 | 查阅教学大纲、教案 听课 | | | | |
| | 04 | 教学方法 | 15 | 根据不同的教学内容多种教学方法，运用现代教育教学技术 | 查阅教学大纲、教案 听课 | | | | |
| | 05 | 辅导答疑 | 10 | 辅导答疑次数和形式 | 查阅教案和班级教学日志，召开学生座谈会 | | | | |
| | 06 | 作业批改 | 10 | 作业数量和形式，作业批改情况 | 查看教案、学生作业和成绩登记表，召开学生座谈会 | | | | |
| 教学效果 | 07 | 知识掌握 | 10 | 基本知识的掌握 | 查阅教学大纲、作业，召开学生座谈会 | | | | |
| | 08 | 能力提升 | 10 | 自学、管理、沟通、合作、推理等能力情况 | 查阅教学大纲、作业，召开学生座谈会 | | | | |
| | 09 | 素质培养 | 10 | 职业道德、职业意识、职业习惯教育情况 | 查阅教学大纲、作业，召开学生座谈会 | | | | |
| 评价结论 | 本评价方案有2项评价基元，共9个评价要素，评价结果如下： 达到A档： 项；B档： 项；C档： 项；D档： 项。 | | | | | | 评价得分 | | |
| | 评价等级 | | 负责人签字： | | 评价日期： | 年 月 日 | | | |
| 备注 | 评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值 (A=1, B=0.8, C=0.6, D=0.4), Y_j 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀: $90 \leq S \leq 100$; 良好 $75 \leq S < 90$; 合格: $60 \leq S < 75$; 不合格: $S < 60$ 。 | | | | | | | | |

(三) 实验教学环节质量评价表

| 评价基元 | 评价要素 | | 分值 | 评价内涵 | 评价办法 | 评价等级 | | | |
|--------|---|-----------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------|------|---|------|---|
| | | | | | | A | B | C | D |
| 实验教学条件 | 01 | 教学材料 | 5 | 实验教学材料齐全性、科学性、规范性 | 查阅实验教学大纲、实验计划、实验教材或指导书等实验教学材料 | | | | |
| | 02 | 规章制度 | 5 | 实验相关管理制度健全情况及执行情况 | 查阅管理制度、实验相关工作记录 | | | | |
| | 03 | 实验项目 | 10 | 实验项目合理性，项目开出率 | 查阅实验教学大纲，计算实验开出率 | | | | |
| | 04 | 综合性、设计性实验 | 10 | 综合性、设计性实验所占比例及开出率 | 计算综合性、设计性实验比例及开出率 | | | | |
| | 05 | 实验室开放 | 5 | 实验室开放情况 | 查阅实验室开放记录 | | | | |
| | 06 | 指导教师 | 5 | 指导教师配备合理性 | 查看教师花名册 | | | | |
| 实验教学过程 | 07 | 实验准备 | 10 | 实验课准备情况、分组情况 | 查阅仪器使用记录表、分组表 | | | | |
| | 08 | 实验指导 | 20 | 实验教学备课情况，实验报告批阅情况；试讲试做记录；实验过程的组织与领导等 | 查阅教案；抽查实验报告；检查首开实验的试做记录；调查实验过程的组织 | | | | |
| | 09 | 成绩评定 | 10 | 实验成绩考核办法，实验考核记录情况，实验成绩评分情况 | 查阅实验考核办法，查阅实验考核原始记录；查阅成绩单 | | | | |
| | 10 | 资料归档 | 5 | 设备使用情况、维修保养情况，实验教学资料归档情况 | 查看设备使用登记表、维修保养记录及相关归档材料 | | | | |
| 实验教学效果 | 11 | 知识掌握 | 5 | 基本的实验原理、实验方法、操作规程等基础知识掌握情况 | 查阅教学大纲，抽查实验报告 | | | | |
| | 12 | 能力提升 | 5 | 独立动手操作能力、观察能力、测量能力、分析能力、创新能力提升情况 | 查阅教学大纲，抽查学生的实验动手能力 | | | | |
| | 13 | 素质培养 | 5 | 求实、实证、探索、创新、批判和独立等科学精神培养情况 | 查阅教学大纲，查阅学生对实验的反馈评价表 | | | | |
| 评价结论 | 本评价方案有3项评价基元，共13个评价要素，评价结果如下： 达到A档： 项；B档： 项；C档： 项；D档： 项。 | | | | | | | 评价得分 | |
| | 评价等级 | | 负责人签字： | | 评价日期： 年 月 日 | | | | |
| 备注 | 评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$ ，其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值 ($A=1$, $B=0.8$, $C=0.6$, $D=0.4$)， Y_j 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀： $90 \leq S \leq 100$ ；良好： $75 \leq S < 90$ ；合格： $60 \leq S < 75$ ；不合格： $S < 60$ 。 | | | | | | | | |

(四) 课程考核环节质量评价表

| 评价基元 | 评价要素 | | 分值 | 评价内涵 | 评价办法 | 评价等级 | | | |
|------|---|------|--------|-------------------------------|-------------|-------|------|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D |
| 命题 | 01 | 命题原则 | 20 | 命题与教学大纲的符合度，难度程度的区分度，命题内容的覆盖面 | 查看命题报告单 | | | | |
| | 02 | 命题方式 | 10 | 命题采用方法 | 查阅教研室记录 | | | | |
| | 03 | 命题结构 | 10 | 内容结构、能力结构、难度结构及题型结构 | 查看试卷 | | | | |
| | 04 | 命题制卷 | 5 | 命题程序的规范性 | 查阅教研室记录 | | | | |
| 考试过程 | 05 | 考场规则 | 5 | 考场秩序 | 查看考场记录表 | | | | |
| | 06 | 监考规则 | 5 | 考风考纪 | 查看签到表，考场记录表 | | | | |
| | 07 | 巡考规则 | 5 | 巡考情况，处理问题情况 | 查看签到表 | | | | |
| 试卷评阅 | 08 | 阅卷评分 | 20 | 阅卷评分科学、公正 | 抽查试卷 | | | | |
| | 09 | 成绩录入 | 5 | 按规定时间和要求录入成绩，成绩登记错误率为零 | 查看正方教务系统 | | | | |
| | 10 | 成绩分析 | 10 | 成绩统计及分布规律 | 查阅试卷分析表 | | | | |
| 试卷归档 | 11 | 试卷归档 | 5 | 试卷归档材料的齐全性 | 查看试卷归档材料 | | | | |
| 评价结论 | 本评价方案有4项评价基元，共11个评价要素，评价结果如下： 达到A档： 项；B档： 项；C档： 项；D档： 项。 | | | | | | 评价得分 | | |
| | 评价等级 | | 负责人签字： | | 评价日期： | 年 月 日 | | | |
| 备注 | 评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值 (A=1, B=0.8, C=0.6, D=0.4), Y_j 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀: $90 \leq S \leq 100$; 良好 $75 \leq S < 90$; 合格: $60 \leq S < 75$; 不合格: $S < 60$ 。 | | | | | | | | |

(五) 专业实习质量评价表

| 评价基元 | 评价要素 | | 分值 | 评价内涵 | 评价办法 | 评价等级 | | | |
|------|---|------|--------|--------------------------------|--------------------|-------|------|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D |
| 实习准备 | 01 | 实习文件 | 6 | 专业实习计划、大纲、指导书等文件 | 查阅专业实习计划、大纲、指导书 | | | | |
| | 02 | 实习条件 | 8 | 专业实习单位的生产能力、设备状况、管理水平及实习基地建设情况 | 查阅实习单位条件及实习基地建设文件等 | | | | |
| | 03 | 实习动员 | 6 | 实习动员到位，实习要求明确 | 查阅教育实习安排及工作记录 | | | | |
| 过程管理 | 04 | 教师指导 | 10 | 指导教师职称结构、人数、态度、方法 | 查阅指导教师名册、周志等指导记录文件 | | | | |
| | 05 | 实习内容 | 20 | 专业实习内容、实习周志、实习报告等情况 | 实习大纲、实习周志、实习报告 | | | | |
| | 06 | 成绩评定 | 10 | 以专业为单位的专业实习成绩评定情况 | 查阅专业实习成绩评定表 | | | | |
| | 07 | 总结归档 | 10 | 专业实习总结材料及各种材料归档情况 | 查阅专业实习总结材料和其他归档材料 | | | | |
| 实习管理 | 08 | 管理制度 | 3 | 科学合理的实习相关管理制度 | 查阅实习制度材料 | | | | |
| | 09 | 组织实施 | 3 | 明确的纪律要求，执行严格，学生无违纪和事故发生 | 查阅实习记录、奖惩材料 | | | | |
| | 10 | 实习经费 | 4 | 严格按照实习经费管理，专款专用 | 查阅经费使用情况 | | | | |
| 实习效果 | 11 | 学生评价 | 10 | 学生实习评价等 | 查阅学生评价材料 | | | | |
| | 12 | 社会评价 | 10 | 实习单位评价等 | 查阅单位评价材料 | | | | |
| 评价结论 | 本评价方案有4项评价基元，共12个评价要素，评价结果如下： 达到A档： 项；B档： 项；C档： 项；D档： 项。 | | | | | | 评价得分 | | |
| | 评价等级 | | 负责人签字： | | 评价日期： | 年 月 日 | | | |
| 备注 | 评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值 ($A=1$, $B=0.8$, $C=0.6$, $D=0.4$) , Y_j 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀: $90 \leq S \leq 100$; 良好 $75 \leq S < 90$; 合格: $60 \leq S < 75$; 不合格: $S < 60$ 。 | | | | | | | | |

(六) 教育实习质量评价表

| 评价基元 | 评价要素 | | 分值 | 评价内涵 | 评价办法 | 评价等级 | | | |
|------|---|------|--------|-------------------------|---------------------------------|------|------|---|---|
| | | | | | | A | B | C | D |
| 实习准备 | 01 | 实习文件 | 6 | 教育实习计划、大纲、指导书等文件 | 查阅教育实习计划、大纲、指导书 | | | | |
| | 02 | 实习条件 | 8 | 实习学校稳定，食宿、师资等条件 | 查阅实习学校建设情况等 | | | | |
| | 03 | 实习动员 | 6 | 实习动员到位，实习要求明确 | 查阅教育实习安排及工作记录 | | | | |
| 过程管理 | 04 | 教师指导 | 10 | 指导学生完成实习任务 | 查阅周志等实习指导记录文件 | | | | |
| | 05 | 实习内容 | 20 | 教育实习内容、实习周志、实习报告等情况 | 实习大纲、实习周志、实习听课记录表、实习教案表、教育实习报告等 | | | | |
| | 06 | 成绩评定 | 10 | 教育实习成绩统计 | 查阅教育实习成绩评定表 | | | | |
| | 07 | 总结归档 | 10 | 教育实习总结材料及各种材料归档情况 | 查阅教育实习总结材料和其他归档材料 | | | | |
| 实习管理 | 08 | 管理制度 | 3 | 科学合理的实习相关管理制度 | 查阅实习制度材料 | | | | |
| | 09 | 组织实施 | 3 | 明确的纪律要求，执行严格，学生无违纪和事故发生 | 查阅实习记录、奖惩材料 | | | | |
| | 10 | 实习经费 | 4 | 严格按照实习经费管理，专款专用 | 查阅经费使用情况 | | | | |
| 实习效果 | 11 | 学生评价 | 10 | 学生实习评价等 | 查阅学生评价材料 | | | | |
| | 12 | 社会评价 | 10 | 实习单位评价等 | 查阅单位评价材料 | | | | |
| 评价结论 | 本评价方案有4项评价基元，共12个评价要素，评价结果如下： 达到A档： 项；B档： 项；C档： 项；D档： 项。 | | | | | | 评价得分 | | |
| | 评价等级 | | 负责人签字： | | 评价日期： 年 月 日 | | | | |
| 备注 | 评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值 (A=1, B=0.8, C=0.6, D=0.4), Y_j 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀: $90 \leq S \leq 100$; 良好 $75 \leq S < 90$; 合格: $60 \leq S < 75$; 不合格: $S < 60$ 。 | | | | | | | | |

(七) 毕业设计（论文）环节质量评价表

| 评价基元 | 评价要素 | 分值 | 评价内涵 | 评价方法 | 评价等级 | | | |
|------|---|----|---|------------------------------|------|------|---|---|
| | | | | | A | B | C | D |
| 教学准备 | 01 基本文件 | 3 | 毕业设计（论文）相关规章制度，有大纲、计划、指导书等，有实验仪器、设备、材料、场地准备 | 查阅管理文件及大纲、计划、指导书等，查看仪器设备等 | | | | |
| | 02 指导组织 | 3 | 有毕业设计（论文）管理人员配备及岗位职责、工作制度 | 查阅机构设置文件 | | | | |
| | 03 指导教师 | 4 | 指导教师结构，指导教师指导的学生数 | 查阅指导教师名单、职称、指导学生数 | | | | |
| 教学过程 | 04 选题情况 | 2 | 选题原则和程序，课题的广度与深度 | 查阅选题等有关材料 | | | | |
| | 05 开题情况 | 10 | 指导组织、实验设备、文献资料及教学经费 | 查阅开题报告等有关材料 | | | | |
| | 06 教师指导 | 8 | 教师态度，课题研究与教师指导情况，学生独立工作情况，学生评价 | 查阅教师指导日记，调查学生评价 | | | | |
| | 07 论文质量 | 30 | 论文基本情况、论文结构与规范程度，应用与理论价值，论文整体质量 | 查阅毕业论文集 | | | | |
| | 08 答辩环节 | 10 | 毕业论文答辩的组织与程序、答辩实施及成绩评定情况 | 查阅有关文件答辩分组、场地及成绩统计表，现场检查答辩情况 | | | | |
| | 09 总结评价 | 5 | 总结、分析、整改情况 | 查阅总结分析报告等材料 | | | | |
| 教学效果 | 10 知识掌握 | 10 | 关于学生本专业的基本知识和相关理论掌握情况 | 查阅毕业论文 | | | | |
| | 11 能力提升 | 10 | 关于学生理论联系实际、写作、计算机应用能力训练等情况 | 查阅毕业论文 | | | | |
| | 12 素质培养 | 5 | 关于学生的科学精神、创新意识、环保意识、职业道德和社会责任感等情况 | 查阅毕业论文 | | | | |
| 评价结论 | 本评价方案有3项评价基元，共12个评价要素，评价结果如下： 达到A档： 项； B档： 项； C档： 项； D档： 项 | | | | | 评价得分 | | |
| | 评价等级 | | 负责人签字 | | 日期 | | | |
| 备注 | 评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$ ，其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值 ($A=1$, $B=0.8$, $C=0.6$, $D=0.4$)， Y_j 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀: $90 \leq S \leq 100$; 良好 $75 \leq S < 90$; 合格: $60 \leq S < 75$; 不合格: $S < 60$ 。 | | | | | | | |